Nr. 4738/ 9.09.2025
Aprobat,
în CA din 9.09. 2025

COLEGIUL TEHNIC DE TRANSPORTURI BRAȘOV

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2023-2028

CUPRINS

ARGUMENT 3
I. ANALIZA MEDIULUI INTERN 5
1.1 PROFILUL ACTUAL AL ŞCOLII 5
1.1.1. Cadrul geographic *5*
1.1.2. Scurt istoric *7*
1.2 CURRICULUM 8
1.2.1 Plan de şcolarizare *8*
1.2.2 Colaborarea cu agenţii economici *11*
1.2.3. Caracteristici familiale ale elevilor *12*
1.2.4 Analiza rezultatelor şcolare *14*
1.2.5 Participarea la activităţi extraşcolare şi extracurriculare *19*
1.2.6. Implicarea în proiecte cu finaţare externă *22*
1.3 RESURSE UMANE 27
1.4 RESURSE MATERIALE 31
1.5 RELAȚII COMUNITARE 34
II. ANALIZA MEDIULUI EXTERN 35
2.1 PRIORITĂȚI NAȚIONALE 35
2.2 OBIECTIVE ȘI PRIORITĂȚI REGIONALE ȘI LOCALE 39
2.3. POPULAȚIA ȘCOLARĂ 46
2.4 PERSONALUL DIDACTIC 49
2.5. PROFIL ECONOMIC 51
2.6. PIAȚA MUNCII 56
III. ANALIZA SWOT 60
IV. PLANUL OPERAȚIONAL 65

ARGUMENT

Trăim într-o societate dinamică, ce se află într-o continuă transformare, adaptare, mişcare. Schimbările majore din stilul nostru de viaţă şi din obiceiurile noastre, induse de diferite influenţe culturale, sociale, economice şi tehnice, se reflectă şi în educaţie. Competitivitatea pe piaţă a produselor este condiţionată nu de high-volume ci de high-value, care incorporează inteligenţa creativă. În acest context, calitatea sistemului de învăţământ a ajuns să fie unul din punctele forte ale ofertei educaţionale ale fiecărei instituţii, calitate ce poate fi exprimată și urmărită prin îndeplinirea a cel puţin următoarelor criterii:

- Stabilirea explicită şi asumarea conştientă, prin programe de acţiuni, a scopurilor de atins;
- Accesul şi egalitatea şanselor la învăţătură şi studii;
- Flexibilitatea organizării sistemului;
- Calitatea curriculumului;
- Calitatea cadrelor didactice;
- Calitatea infrastructurii;
- Resursele şi structura resurselor;
- Mecanismele de evaluare şi autoevaluare a calităţii pregătirii;
- Răspunderea pentru folosirea resurselor umane şi materiale aflate la dispoziţie;
- Rezultatul pragmatic;
- Generarea disponibilităţii şi capacităţii de înnoire.

Prioritatea învăţământului preuniversitar nu poate fi vehicularea informaţiei, ci transformarea ei într-un instrument eficace de administrare a realităţilor –sociale, economice, politice, ideologice – în beneficiul concret al elevului.

Prezentul Plan este în acord cu cerinţele Legii învățământului preuniversitar, Statului elevului, Legii privind asigurarea calităţii în educaţie, cu Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competenţele-cheie din perspectiva învăţării pe tot parcursul vieţii şi are ca deziderat atingerea idealului educational și a fost conceput din punctul de vedere al asigurării calităţii în procesul instructiv-educativ şi în concordanţă cu noile cerinţe ale integrării învăţământului preuniversitar românesc în spaţiul învăţământului european.

Această aliniere a managementului educaţional şi a calităţii educaţiei din Colegiul Tehnic de Transporturi Brașov este necesară nu numai pentru a se asigura o integrare reală şi funcţională, din punct de vedere educaţional, a şcolii în sistemul educaţional al Uniunii Europene, ci şi pentru ca absolvenţii noştri, beneficiarii direcţi ai acestei educaţii, să aibă şanse reale de reuşită în competiţia europeană universitară şi a forţei de muncă în care vor intra după terminarea şcolii.

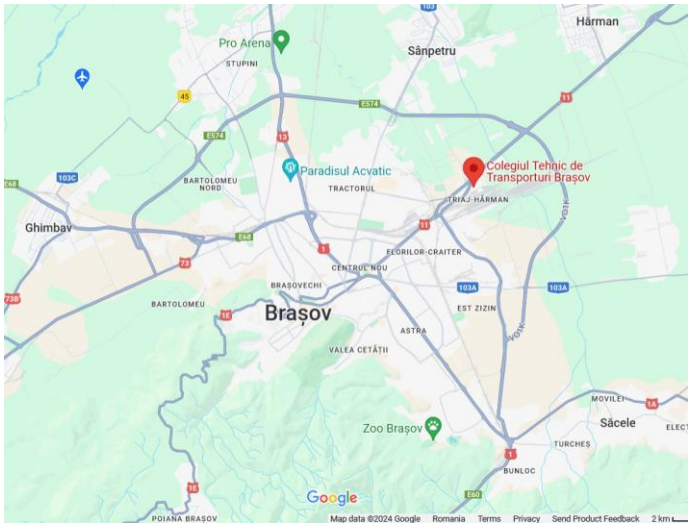
Managementul nostru optează ferm pentru responsabilitate, transparenţă şi eficienţă; îşi exprimă angajamentul pentru implementarea performantă şi îmbunătăţirea continuă a sistemului de management cu scopul de a obţine rezultate care sa răspundă şi să depăşească nevoile stakeholderilor noştri (profesori, elevi, părinţi, comunitatea locală, autoritatea locală, agenţi economici).

I. ANALIZA MEDIULUI INTERN

1.1 PROFILUL ACTUAL AL ŞCOLII

1.1.1. Cadrul geografic

Colegiul Tehnic de Transporturi este amplasat într-o zonă periferică a oraşului însă se adresează unei populaţii şcolare situate în toate cartierele, deservind şi împrejurimile municipiului Braşov pe o raza de 50 km, ceea ce include și alte județe.



VIZIUNEA

"Oferim EDUCAŢIE azi, pentru a REUŞI într-o lume plină de provocări, mâine"

MISIUNEA

Şcoala noastră îşi propune să fie puntea de trecere de la universul adolescenţei la o comunitate prosperă, europeană şi mondială, formatorul tinerilor şi adulţilor independenţi şi liberi în gândire; să ofere un învăţământ de calitate, axat pe formarea de competenţe generale şi specifice, pentru o cât mai uşoară integrare socială şi inserţie pe piaţa muncii aflată în proces de globalizare; să asigure egalitatea de şanse pentru toţi cei care doresc să îşi formeze/dezvolte aptitudini şi competenţe, indiferent de etnie, religie, sex sau alte prejudecăţi; un răspuns cât mai apropiat de cerinţele de formare formulate de comunitatea locală, de agenţii economici care doresc nu doar supravieţuirea într-o economie aflată în continuu progres ci şi dezvoltarea şi pătrunderea pe piaţa europeană şi mondială.

1.1.2. Scurt istoric

Colegiul Tehnic de Transporturi a luat naştere în luna septembrie 2009 prin unirea a două instituţii de învăţământ de tradiţie în tabloul educaţional braşovean: *COLEGIUL TEHNIC FEROVIAR* şi *GRUP ŞCOLAR INDUSTRIAL AUTO*. Se poate observa că s-a creat o instituţie care să răspundă nevoilor de calificare în toate domeniile de transport, având în vedere necesarul de servicii în domeniu şi existenţa unei infrastructuri bine dezvoltate şi păstrate şi a unei tradiţii puternice de multe decenii.

COLEGIUL TEHNIC FEROVIAR funcţionează din anul 1921 sub denumirea ”Şcoala de ucenici de pe lângă atelierele Principale CFR Braşov”, şcoală de ucenici de pe lângă Depoul C.F.R. Braşov și sub Ministerul Transporturilor.

După o îndelungată activitate a şcolii profesionale, în anul 1972 s-au deschis porţile primei şcoli feroviare braşovene de un grad superior: ”Liceul mecanic nr. 4” şi ulterior, ”Liceul industrial nr. 3”. În anul 1973 liceul îşi schimbă denumirea în ”Grup Şcolar Industrial de Transporturi C.F.”, iar în anul 2006 devine “Colegiul Tehnic Feroviar”.

În ceea ce privește, *GRUP ŞCOLAR INDUSTRIAL AUTO,* înființat în anul 1961, a fost, multă vreme, singura şcoală care pregătea elevii în meserii din domeniul transporturi auto prin liceu, cursuri de zi şi seral, şcoală profesională, şcoală de maiştri, şcoală de ucenici, şcoală postliceală, cursuri de calificare de scurtă durată desfăşurate prin programe de reconversie profesională: mecanic auto, tinichigiu vopsitor auto, electrician auto, electromecanic auto, tehnician electrotehnist, tehnician în transporturi, tehnician transporturi interne şi internaţionale.

Şcoala devine pe rând “Şcoală profesională” (1961 – 1964); “Grup Şcolar Auto” (1964 – 1970); “Şcoală profesională” (1970 – 1974); “Liceul Industrial nr. 4” (1974 – 1990); “Grup Şcolar Industrial Auto” (1990 – 2009).

Astăzi, COLEGIUL TEHNIC DE TRANSPORTURI oferă instruire pe nivelurile: liceu zi, seral și frecvență redusă, școală profesional și învățământ postliceal, în domeniile: transporturi, electronică și automatizări, electrotehnică, telecomunicații, mecanică, teoretic real. Având în vedere că este o şcoală care asigură o instruire de specialitate de nivel 3, 4 şi 5, ea recrutează elevi din întreaga regiune, absolvenţi cu sau fără examen de evaluare națională, respectiv bacalaureat. De asemenea, oferă posibilitatea obţinerii permisului de conducere auto, categoria B şi C.

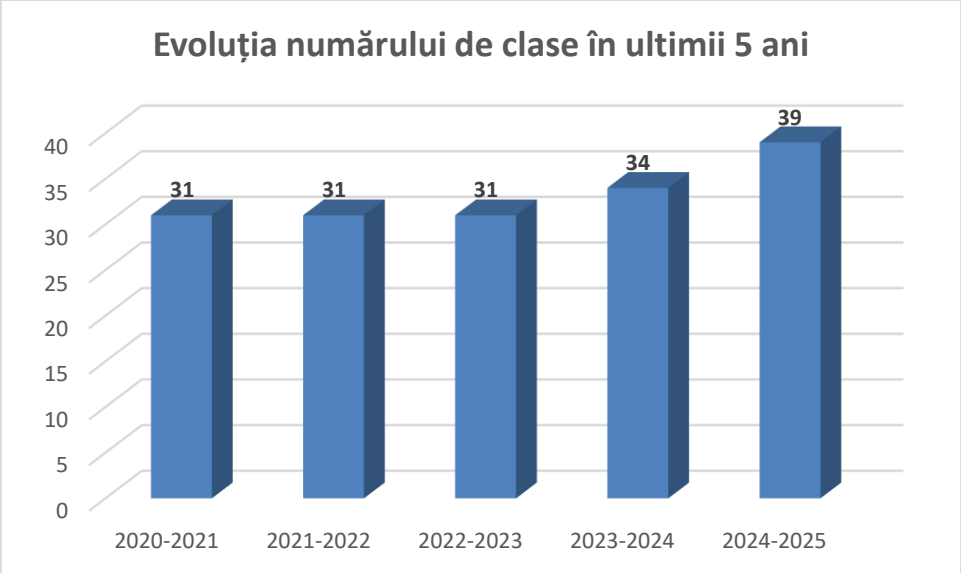
1.2 CURRICULUM

Curriculum-ul utilizat în unitatea de învăţământ este cel naţional, iar Curriculum de dezvoltare locală este elaborat într-un cadru de parteneriat real între şcoală şi agenţii economici, pornind de la competențele generale prevăzute de curriculum și stabilind competenţele specifice locului de muncă adaptate agenților economici parteneri şcolii.

1.2.1 Plan de școlarizare

Planul de școlarizare s-a menținut relativ constant în ultimii ani, în condițiile în care numărul de clase pe domeniul feroviar a scăzut constant datorită lipsei de interes a absolvenților de clasa a VIII-a de a urma o carieră în acest domeniu. Deși au existat agenți economici puternici (MARUB SA, SNCFR) care au solicitat încheierea unor contracte de pregătire practică în calificarea Electromecanic material rulant, iar Colegiul Tehnic de Transporturi a introdus anual în planul de școlarizare clase pentru această calificare, ele s-au realizat foarte greu, iar în ultimii ani nu s-au realizat deloc din cauza neinteresului elevilor. În schimb, a crescut numărul de solicitări și implicit numărul de clase, pe domeniul auto, în special pentru calificarea mecanic auto, atât din partea elevilor cât și din parte agenților economici.

An școlar	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Număr clase	31	31	31	34	39



În anul școlar 2024-2025, Colegiul Tehnic de Transporturi, în cele 39 de clase va pregăti elevi în diferite domenii de bază: transporturi, electronică și automatizări, electrotehnică, telecomunicații, mecanică, în 12 calificări: Tehnician transporturi, Tehnician electrician electronist auto, Tehnician operator tehnică de calcul, Tehnician proiectant CAD, Tehnician procesare text/imagine, Tehnician transporturi interne și internaționale, Tehnician infrastructura rețele de telecomunicații, Mecanic auto, Tinichigiu vopsitor auto, Electrician auto, Tehnician de telecomunicații și Tehnician electrician electronist.

	Calificarea	***Număr de clase***						
		IX	***X***	***XI***	***XII***	***XIII***	***PL1***	***PL2***
1	Tehnician operator tehnică de calcul	-	1	-	1	-	-	-
2	Tehnician proiectant CAD	1	1	1	-	-	-	-
3	Tehnician transporturi	-	1	-	1	1	-	-
4	Tehnician procesare text/imagine	-	-	1	-	-	-	-
5	Tehnician electrician electronist auto	1	-	-	1	-	-	-
6	Tehnician de telecomunicații	1	-	-	-	-	-	-
7	Tehnician transporturi interne și internaționale	-	-	-	-	-	-	1
8	Tehnician infrastructura rețele de telecomunicatii	-	-	-	-	-	1	-
9	Mecanic auto	3	3	3	-	-	-	-
10	Tinichigiu vopsitor auto	2	1	1	-	-	-	-
11	Electrician auto	2	2	1	-	-	-	-

Proiecţia planului de şcolarizare pentru perioada 2023-2028 în perspectiva nevoilor de calificare recomandate prin PRAI, PLAI și prin nevoia de dezvoltare a operatorilor economici parteneri, are în vedere menţinerea numărului de clase, însă există dorinţa de dezvoltare pe domeniul Transporturi, calificarea Electrician auto, având în vedere tot mai marea dezvoltare a utilizării autovehiculelor electrice.

Acţiunile întreprinse de şcoală pentru alegerea calificărilor sunt:

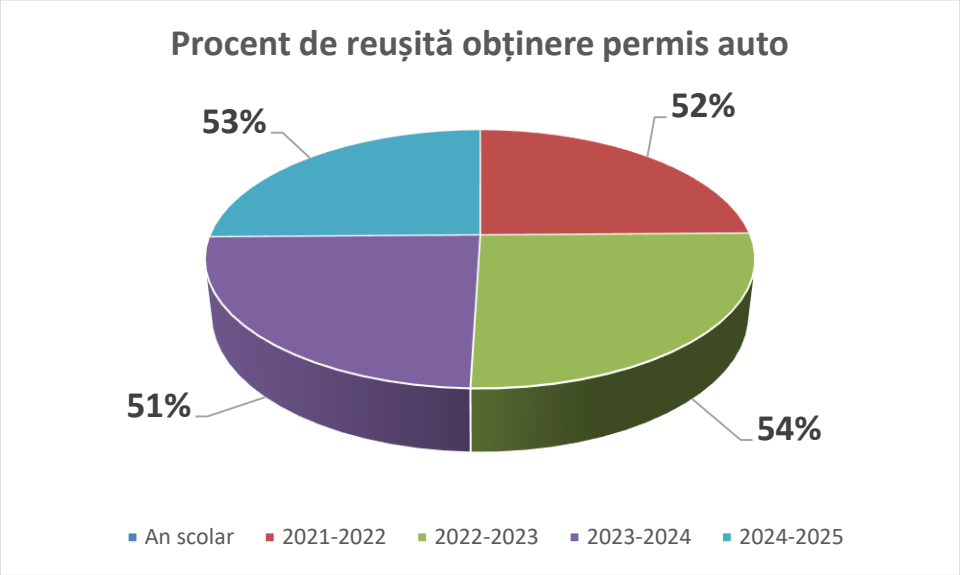
- consultarea planurilor regionale de acţiune pentru învăţământ- PRAI,
- consultarea planurilor locale – PLAI,
- solicitările agenţilor economici parteneri,
- contracte de școlarizare pentru școala profesională din partea angajatorilor,
- previziunile economice privind implementarea de noi tehnologii.

În stabilirea calificărilor se ține cont și de dotarea materială de care dispune şcoala, de resursele umane şi de mobilitatea profesională determinată de dezvoltarea abilităților cheie transferabile care vor sprijini procesul de formare continuă.

Specificul regiunii, resursele interne, logistica şi existenţa cadrelor cu experienţă în diferite domenii, ne permite extinderea ofertei educaţionale și în alte planuri de formare:

- formarea continuă a adulţilor,
- consultanţă de specialitate.

Un atu în oferta colegiului îl reprezintă școala de șoferi, la care au acces în mod gratuit, toți elevii școlii care studiază în domeniul transporturi și care au în planul de școlarizare ore de conducerea automobilului. Astfel, elevii din învățământul profesional (calificările mecanic auto, tinichigiu-vopsitor auto, electrician auto) și elevii de liceu (calificarea Tehnician transporturi și Tehnician electrican electronist auto), în ultimul an de școlarizare se pot înscrie la școala de șoferi a colegiului. Promovabilitatea din prima încercare a elevilor instruiți pentru obținerea permisului auto, este în medie de 53%, peste media de promovare impusă de ARR, care este de 40%.



Menținerea numărului de calificări și a numărului de clase va fi posibilă datorită uşoarei creşteri a populaţiei şcolare conform previziunilor tendinţei demografice la nivelul judeţului Brasov, dar şi a migraţiei populaţiei din zonele de nord ale ţării şi datorită redimensionării și reorganizării învățământului profesional.

1.2.2 Colaborarea cu agenții economici

De-a lungul evoluţiei şcolii, aceasta a încheiat contracte de colaborare cu diferiţi agenţi economici, din domeniile de excelență ale Regiunii Centru identificate prin Strategia de Specializare Inteligentă a Regiunii Centru: Industria auto și mecatronica și Sectorul IT și industriile creative.

Partenerii pentru calificările pe care le oferă colegiul sunt service-uri auto cu 1-3 angajați, reprezentanțe auto sau agenți economici care pot prelua maxim 6 elevi în același timp pentru desfășurarea practicii. Cel mai mare partener îl reprezintă regia de transport din județ, respective RATBV, care anual solicit în medie 25 de elevi practicanți pe cele 3 calificări de școală profesională (tinichigiu-vopsitor auto, mecanic auto și electrician auto).

În perspectivă se dorește dezvoltarea parteneriatelor și cu agenți economici mai mari, în special pentru clasele de liceu, pentru desfășurarea instruirii practice pentru nivel 4.

Deși toți elevii colegiului au încheiat annual contract de pregătire practică, partenerii care sunt implicați în învățământul dual sunt în proporție mica din numărul total al partenerilor. Din nefericire, deși conform politicilor ministerului educației întreg învățământul tehnologic ar trebui să fie dual până în anul 2019, din ce în cem ai puțini agenți economici își doresc parteneriate în dual cu școlile, argumentul fiind lipsa sprijinului economic sau a micșorării taxelor pentru implicarea în activitățile sistemului educațional.

Fiecare agent economic partener solicită prin contractele de colaborare, nu numai angajarea absolvenţilor ci şi implicarea în activitatea de pregătire practică a elevilor, de care sunt şi responsabili, de altfel.

Una dintre prioritățile strategiei de dezvoltare a învățământului preuniversitar este acela de creștere a capacității de ocupare a forței de muncă, precum și combaterea excluderii sociale. Exigențele se vor concretiza prin:

- Adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare durabilă, integrată, economică și socială, la nivel local, județean, regional și național, precum și la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor.
- Proiectarea și elaborarea metodologiilor de examinare, evaluare și certificare a competențelor profesionale dobândite;
- Întărirea mecanismelor de asigurare a calității procesului de pregătire profesională prin învățământul profesional și tehnic, în vederea creșterii șanselor de integrare socio-profesională și a dezvoltării capacităților de învățare permanentă;
- Dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a unităților de învățământ din

perspectiva parteneriatului social și spiritului antreprenorial.

- Asigurarea transparenței formării profesionale inițiale.

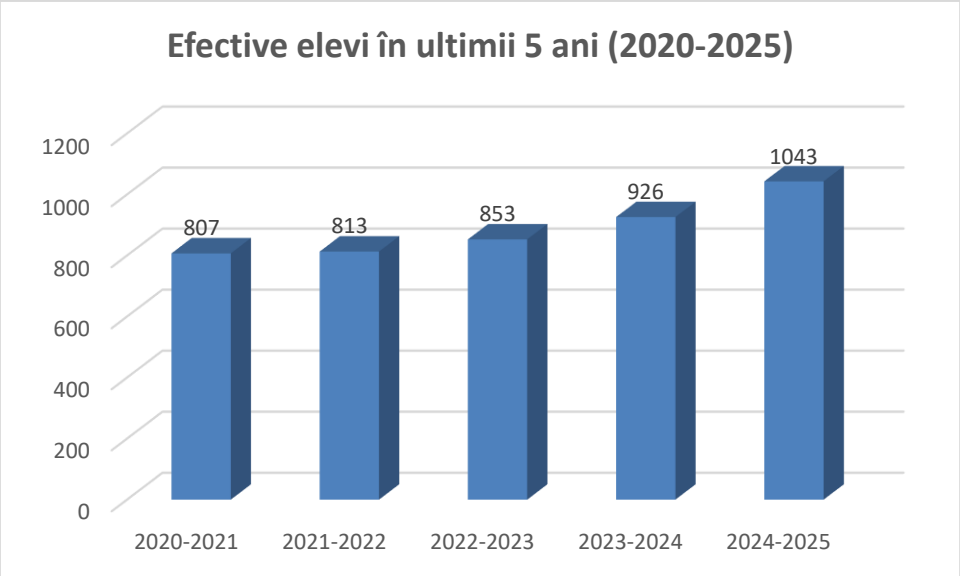
Noile calificări oferă elevilor o gamă de abilități, cunoştinţe şi capacități de înţelegere în cadrul unor contexte bine structurate prin intermediul unor activități de instruire și învățare practică atât în cadrul formal al școlii cât şi la agentul economic, astfel încât, până la sfârşitul anului 2028, Colegiul Tehnic de Transporturi din Brașov își propune să fie recunoscut pe plan naţional și internațional pentru:

- calitatea pregătirii profesionale a absolvenților;
- înalta calitate a educației și a procesului de predare învăţare focalizat pe elev;
- participare prin educație și instruire la dezvoltarea durabilă a comunității locale;
- experienţa educaţională de marcă (deosebită) oferită pentru mediul local și național;
- climat organizațional intelectual oferit atât profesorilor, cât şi elevilor;
- contribuție specifică, diversă și semnificativă la oferta educațională a municipiului Brașov.

1.2.3. Caracteristici familiale ale elevilor

Odată cu evoluția numărului de clase, în ultimii 5 ani numărul de elevi școlarizați în cadrul colegiului a crescut cu peste 100 de elevi.

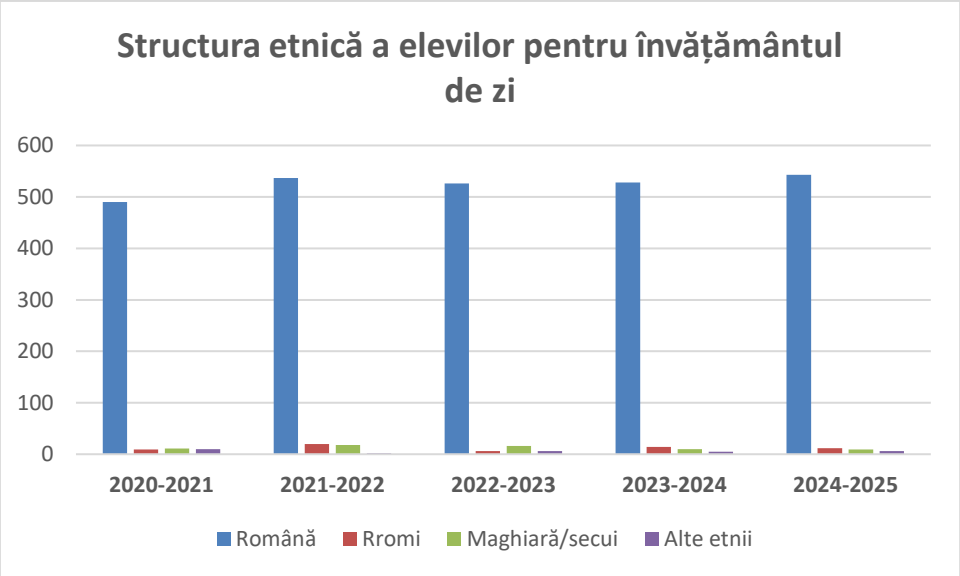
An școlar	*2020-2021*	*2021-2022*	*2022-2023*	*2023-2024*	*2024-2025*
Efective elevi	807	813	853	926	1043



Structura etnică

Elevii colegiului sunt majoritari români (medie de 96% din totalul elevilor), însă pentru analiza structurii etnice a elevilor școlii este relevant faptul că aceștia provin și din foarte multe județe ale țării și că în județul Brașov comunitățile etnice sunt prezente și active.

An școlar	*2020-2021*	*2021-2022*	*2022-2023*	*2023-2024*	*2024-2025*
Română	490	537	526	528	543
Rromi	9	20	6	14	12
Maghiară/secui	11	18	16	10	9
Alte etnii	10	2	6	5	6



Nivel educațional al familiei

Deși media numărului de părinți care au studii superioare se menține în ultimii doi ani școlari la peste 10%, există și elevi la care cel puțin un părinte nu are studii generale.

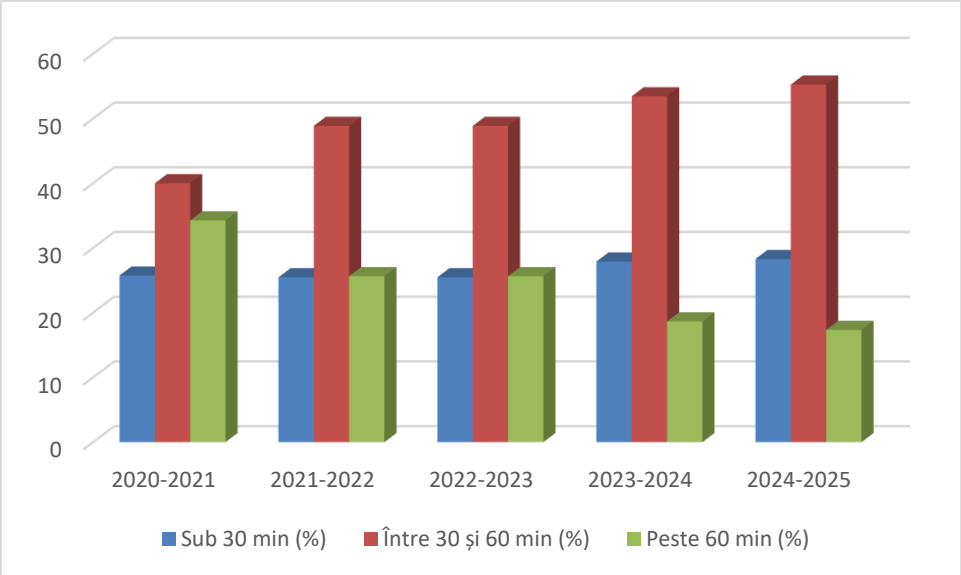
Strategia de dezvoltarea școlii se bazează pe faptul că părinții înțeleg ca nivelul educațional al elevilor poate fi ridicat prin educație și că învățământul tehnologic este o traiectorie de dezvoltare profesională ancorată în realitatea pieței muncii.

La nivelul colegiului, în ultimii ani există o înmulțire a numărului de elevi cu CES integrați în clasele de învățământ liceal și școală profesională. În anul 2021-2022 existau 5 elevi cu CES declarat, în anul 2022-2023, numărul de elevi cu CES a fost de 13 elevi, iar în anul școlar 2023-2024 au fost 7 elevi care prezintă dificultăți de învățare, intelect de limită, autism infantil, ADHD, hipoacuzie, deficit total de auz sau astigmatism, nistagmus congenital, respectiv proteze pe cord cu CES. Deși cerințele educaționale sunt multiple și diferite, există pentru fiecare dintre acești elevi

planuri de intervenție realizate de către toți profesorii de la clasele în care sunt înmatriculați acești elevi, iar integrarea lor se desfășoară în condiții de eficacitate maximă.

Deși procentul elevilor care locuiesc aproape de școală (sub 30 de minute) este aproximativ constant, a scăzut numărul elevilor care au stat în căminul școlii, în special datorită anilor de pandemie care au determinat desfășurarea online a multor dintre activitățile colegiului.

An scolar	*Sub 30 min (%)*	*Între 30 și 60 min (%)*	*Peste 60 min (%)*
2020-2021	25.74	40	34.26
2021-2022	25.48	48.87	25.65
2022-2023	25.48	48.87	25.65
2023-2024	27.9	53.44	18.66
2024-2025	28.3	55.25	17.35

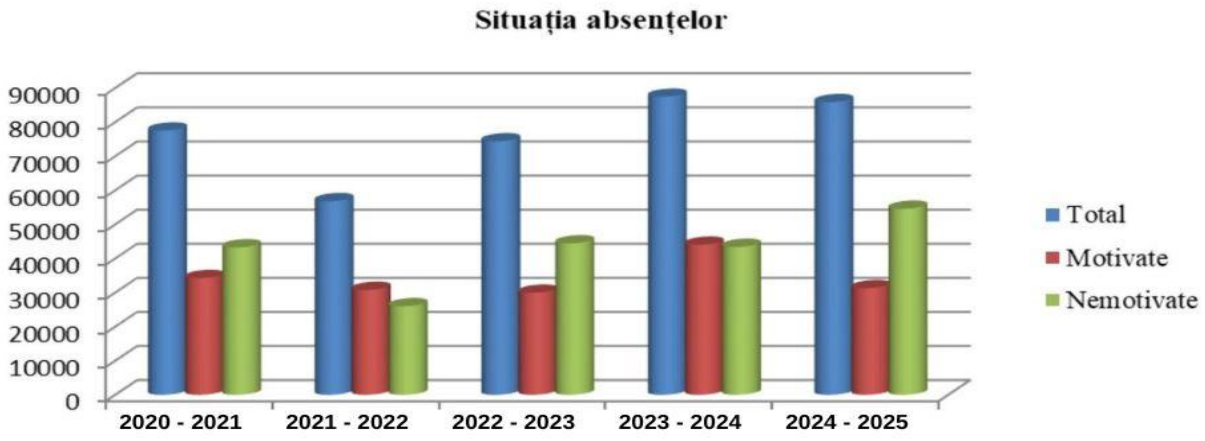


Datorită căminului internat care funcționează în cadrul colegiului și care pune la dispoziție cazare și masa gratuită elevilor școlii, cei 850 de elevi la învățământul de zi provin atât din județul Brașov, cât şi din județe precum: Argeş, Bacău, Bistrița-Năsăud, Brăila, Buzău, Covasna, Dâmboviţa, Galați, Harghita, Iași, Maramureș, Neamţ, Prahova, Vaslui, Vâlcea, Vrancea, Teleorman, şi Tulcea.

1.2.4 Analiza rezultatelor școlare

Situaţia absenteismului

Pentru Colegiul Tehnic de Transporturi este o prioritate menţinerea absenteismului într-un procent sub cel de la nivel național, astfel încât se monitorizează numărul de absenţe motivate şi nemotivate ale elevilor, atât la teorie cât şi la practică, întocmindu-se statistici lunare.



Diferenţele dintre numărul elevilor înscrişi la începutul anului şcolar şi cel raportat la sfârşitul anului școlar se explică prin:

- retrageri prin nefrecventarea cursurilor,
- retrageri prin plecarea din ţară,
- retrageri datorate rezilierii contractelor individuale de colaborare cu agenţii economici, cazul învățământului profesional dual;
- transfer în altă unitate şcolară,
- abandon şcolar,
- corigențe,
- repetenție.

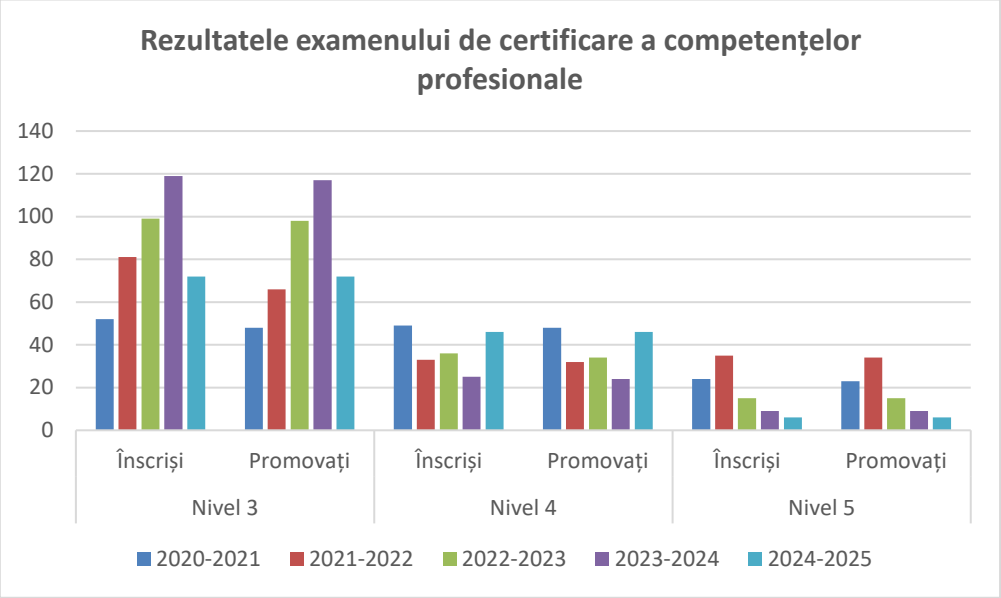
Strategia de combatere a absenteismul aplicată de Colegiul Tehnic de Transporturi deși se încadrează în strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii în România și conduce la o scădere a absenteismului, încă nu s-a atins valoarea stabilită de România pentru a atinge obiectivul Uniunii Europene (UE) de 9% până în 2030.

Rata de absolvire (raportul dintre numărul de elevi care au absolvit şi numărul de elevi înscrişi la începutul fiecărei promoții) este mai mare la forma de învățământ liceu decât la școala profesională.

An școlar	Forma de învățământ	Număr elevi înscrișii la începutul ciclului de școlarizare	Număr elevi care au finalizat ciclul de școlarizare	Rata de absolvire
2020-2021	Liceu zi	35	31	89%
	Șc. profesională	145	98	68%
2021-2022	Liceu zi	31	*	*
	Șc. profesională	170	118	69%
2022-2023	Liceu zi	25	*	*
	Șc. profesională	131	*	*
2023-2024	Liceu zi	56	*	*
	Șc. profesională	148	*	*
2024-2025	Liceu zi	74	71	96%
	Șc. profesională	152	110	72%

În ceea ce privește promovarea examenelor de certificare, procentul de înscriere la examenele de certificare este mai mare la școala profesională (nivel 3) decât la liceu (nivel 4), argumentul participării la examenul de certificare nivel 3 fiind pe de o parte faptul că absolvenții intră direct pe piața muncii și au nevoie de certificarea competențelor, dar și de faptul că nu își pot continua studiile dacă nu au promovat examenul de certificare.

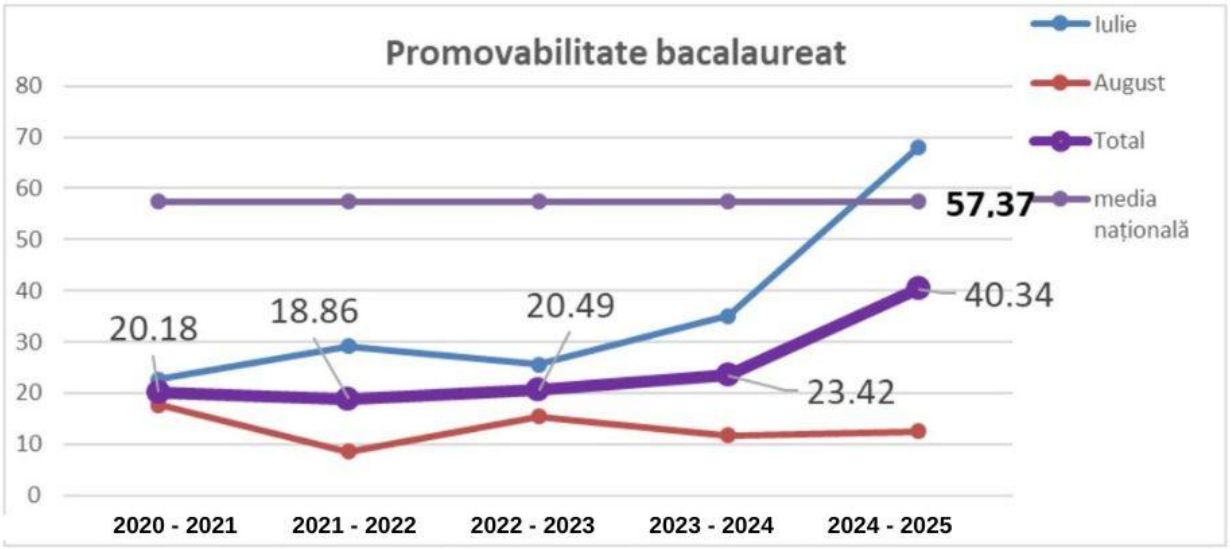
An școlar	*Nivel 3*		*Nivel 4*		*Nivel 5*	
	Înscriși	*Promovați*	*Înscriși*	*Promovați*	*Înscriși*	*Promovați*
2020-2021	52	48	49	48	24	23
2021-2022	81	66	33	32	35	34
2022-2023	99	98	17	17	9	9
2023-2024	74	74	49	48	6	6
2024-2025	103	103	40	40	8	8



Din promoția curentă, 63% dintre absolvenți de școală profesională s-au inscris în nivelul superior de educaţie, respectiv ciclul superior al liceului, la cursurile de seral desfășurate atât la Colegiul Tehnic de Transporturi cât și la alte unități din învățământul profesional și tehnic din județ.

În ceea ce privește absolvenții ciclului superior al liceului de la Colegiul Tehnic de Transporturi, deși cu influență a anilor pandemici COVID, procentul de reușită a examenului de bacalaureat are o tentă ascendentă, însă se situează sub rata națională de promovare la bacalaureat (57,37%) a absolvenților de pe filiera tehnologică.

Sesiune bacalaureat	***Promovabilitate [%]***				
	an școlar 2020 - 2021	***an școlar 2021 - 2022***	***an școlar 2022 - 2023***	***an școlar 2023 - 2024***	***an școlar 2024 - 2025***
Iulie	29,16	25,60	30,61	39,65	43,4
August	8,57	15,38	13,04	25,58	32,35
Total	**18,86**	**20,49**	**22,10**	**25,80**	**34,66**



În ultimii ani, evoluția tranziției în ciclul următor de educație, sau pe piața muncii a avut un trend ascendent. Astfel:

	An școlar 2022-2023	*An școlar 2023-2024*	*An școlar 2024-2025*
Numărul de absolvenți ai nivelului profesional care s-au înscris în învățământul liceal la aceeași unitate de învățământ	49	48	50
Numărul de absolvenți ai nivelului profesional care s-au angajat	48	50	45
Numărul de absolvenți ai nivelului profesional care s-au angajat și s-au înscris și în învățământul liceal	32	37	40
Numărul de absolvenți ai nivelului profesional care sunt șomeri	4	5	3
Numărul de absolvenți ai nivelului profesional care au plecat din țară	2	1	2
Numărul de absolvenți ai nivelului profesional pentru care nu există date	0	1	0
TOTAL	135	142	140

Numărul de absolvenți ai nivelului liceal care și-au continuat studiile în învățământul postliceal	3	3	2
Numărul de absolvenți ai nivelului liceal care și-au continuat studiile în învățământul superior	12	10	6
Numărul de absolvenți ai nivelului liceal care s-au angajat	20	19	27
Numărul de absolvenți ai nivelului liceal care s-au angajat și si-au continuat studiile	6	5	4
Numărul de absolvenți ai nivelului liceal care sunt șomeri	0	7	6
Numărul de absolvenți ai nivelului liceal care au plecat din țară	0	1	0
Numărul de absolvenți ai nivelului liceal pentru care nu există date	0	0	0
TOTAL	41	45	45
Numărul de absolvenți ai nivelului postliceal care și-au continuat studiile în învățământul superior	0	1	0
Numărul de absolvenți ai nivelului postliceal care s-au angajat	9	5	8
Numărul de absolvenți ai nivelului postliceal care s-au angajat și și-au continuat studiile în învățământul superior	0	1	0
Numărul de absolvenți ai nivelului postliceal care au plecat din țară	0	0	0
Numărul de absolvenți ai nivelului postliceal pentru care nu există date	0	0	0
TOTAL	9	6	8

1.2.5 Participarea la activităţi extrașcolare și extracurriculare

Deși pandemia COVID a determinat desfășurarea activităților școlare online pentru o perioadă lungă de timp și a influențat puternic desfășurarea activităților extrașcolare și extracurriculare, totuși colegiul a implicat elevii în diferite proiecte educative care au avut ca obiective: promovarea sănătății și a stării de bine a elevului; dezvoltarea personală a elevului; lucrul in echipă; adaptarea la schimbările sociale; integrarea în societate.

Pentru ca numărul de elevi care receptează informaţia să fie cât mai mare s-au abordat următoarele strategii: identificarea unor teme obligatorii legate de sănătate în cadrul disciplinelor obligatorii astfel că în cadrul orelor de psihologie şi religie, orea dedicate prezentării fenomenelor legate de sănătate, consumului de droguri, violență sau bullying, care se leagă de specificul disciplinei; în cadrul orelor de dirigenţie au fost reluate toate aceste teme unificând şi completând informaţia oferită de profesorii de specialitate.

Printre activităţile desfăşurate în ultimii ani s-au organizat şi desfăşurat următoarele:

Nr. crt.	Numele activității	Număr participanți (elevi/ profesori)
1	”Ziua HALLOWEEN” – Vânătoarea de vrăjitoare, concursuri: ”cel mai inspirat costum”, ”decorarea tematică a claselor”, parada ținutelor	450 elevi/25 profesori
2	Balul Bobocilor	140 elevi/17 profesori
3	Serbarea de crăciun ”Dar din dar se face RAI”: colinde, dansuri populare, activitate caritabilă, expoziție obiceiuri și tradiții, concurs „Cel mai frumos brad”, ”clasa cea mai frumos împodobită”	175 elevi/8 profesori 10 studenți de la diferite facultăți ale Universității Transilvania
4	Ziua ”Mihai Eminescu”: concurs bibliotecă, expuneri ”Viața și activitatea poetului național”, ”Caravana lirică”	100 elevi/ 2 profesori, bibliotecarul școlii
5	Ziua Unirii, 9 mai- Ziua proclamării independenței: concurs de istorie	150 elevi/1 profesor, bibliotecar
6	Săptămâna iubirii: concurs scrisori/felicitări de dragoste, concurs declarații de dragoste	75 elevi/2 profesori
7	Ziua mărțișorului: ateliere și expoziție de mărțișoare hand-made și de dulciuri	100 elevi/2 profesori
8	”Săptâmâna meseriilor” = ”Meseria mea e cea mai cool”: activități de promovare ale calificărilor școlarizate de către CTT – expoziție de fotografie, prezentări ale elevilor ”Sunt cine aș vrea să fiu”, vizite la agenții economici, prezentări de bună practică a foștilor absolvenți, expuneri ale reprezentanților eganților economici	450 elevi/16 profesori
9	Târgul de economie circular: ateliere de lucru și expoziție/târg ale produselor	450 elevi/32 profesori
10	”Ziua ALANDALA”: activități/ținută vestimentară ieșite din tipare obișnuite	450 elevi/35 profesori
11	”Lumină din lumină”: obiceiuri și tradiții pascale, vizită la biserică, activitate caritabilă	35 elevi/2 profesori
12	Ziua ECO: curățenie generală, plantare flori și pomi	450 elevi/50 profesori
13	Competiții sportive: baschet, fotbal, tenis de masă	100 elevi/2 profesori
14	”De vorbă cu tinerii” – proiect educativ județean	6 elevi/2 profesori
15	”Bine ați venit” – activitate pregătită pentru vizitatori: tur ghidat și ateliere de lucru din viața școlii.	75 elevi/10 profesori

Transpunerea în practică a programelor educative a pornit de la premisa că numai din partea unor copii sănătoşi se poate astepta un randament şcolar optim, cu sprijin din partea şcolii în dezvoltarea proceselor decizionale şi creşterea responsabilităţii tinerilor aflaţi la vârsta formării personalităţii. Totodată, nu se pierde din vedere asigurarea unei populaţii şcolare educate pentru un mod de viață sănătos.

Consilierea şi orientarea profesională oferită elevilor cuprinde următoarele activităţi:

Acţiunea	***Grupul ţintă***	***Scop***
Consiliere școlară	Toti elevii școlii care au cerut/avut nevoie	Autocunoaşterea şi intercunoaştere, comunicare, stil de învăţare, stil de viaţă, etc
Realizarea de acțiuni publicitare	Elevii claselor a VIII-a	Promovarea școlii
Stand târgul liceelor		
Întâlniri cu agenţii economici şi participarea la programele dezvoltate de aceştia	Toti elevii școlii	Intalnire de informare si prezentare a agenților economici parteneri
Scala acceptării celorlalti.	Toți elevii	Toleranța, încrederea în sine și în ceilalți
Spune „DA” toleranţei		
Testare aptitudinală	Toți elevii	Identificarea aptitudinilor elevilor si valorificarea lor pentru dezvoltarea personală
Managementul emoţiilor.	Toți elevii	Valorificarea si gestionarea emoţiilor
Inteligenţa emoţională și testarea ei.		
Consilierea carierei	Elevii din anii terminali	Consilierea pentru alegerea carierei
Autocunoaştere şi intercunoaştere	Elevii claselor a IX-a	Identificarea calităţilor şi particularităţilor fiecărui elev
„Educaţie pentru viaţa de familie”	Elevii din anii terminali	Conştientizarea atitudinilor legate de sarcină contracepţie, familiarizarea cu specificul bolilor venerice
Prevenirea victimizării elevilor siguranţa pe net	Elevii claselor a IX-a şi a X-a	Familiarizarea cu atitudinile comportamentului agresiv/pasiv, cu pericolele expunerii datelor personale pe reţele de socializare
Grup Antidrog Braşov	Elevii vulnerabili	Confruntarea dependenţilor (ţigară, drog, jocuri de noroc) cu limitele personale şi efectele dependenţelor
Campanie antidrog	Elevii claselor a X-a, XI-a și a XII-a	Conştientizarea pericolelor şi consecinţelor consumului de droguri uşoare, posesie de droguri
Plan de acțiune antibullying	Elevii claselor a IX-a şi a X-a	Conștientizarea efectelor comportamentelor de bullying

O altă direcţie de acţiune o reprezintă abordarea în cadrul orelor de dirigenţie unor teme de consiliere şi orientare ca: autocunoaşterea, comunicarea, dezvoltarea responsabilităţilor sociale şi formarea deprinderilor de interacţiune socială, dezvoltarea aptitudinilor şi comportamentelor adecvate promovării propriei sănătăţi fizice şi mentale, dezvoltarea carierei, responsabilizare socială şi deprinderi de relaţionare pozitivă, etc.

Scopul acestor acțiuni este facilitarea inserţiei tinerilor pe piaţa muncii şi mobilitatea lor în piața europeană a muncii.

1.2.6. Implicarea în proiecte cu finațare externă

În ultimii ani, Colegiul Tehnic de Transporturi și-a propus dezvoltarea componentei europene, astfel că a acționat pentru implicarea în cât mai multe proiecte cu finanțare externă. Interesul este dat de aplicarea pentru diferite proiecte, chiar dacă nu s-a obținut finanțarea (acreditare ERASMUS + în 2022, parteneriat cu UCRS în 2022 Erasmus+ Partnership for Excellence – Centres of Vocational Excellence (CoVE)), dar și de reușitele finanțărilor obținute în proiecte pentru care colegiul este aplicant sau partener:

Fondul, programul, sau alte surse de finanțare	**Denumirea proiectului și numărul de referință**	**Suma EUR/RON**	**Data obținerii finanțării**	**Obiectivele proiectului**
PROIECT				
Programul de educație, burse, ucenicie și antreprenoriatul tinerilor, în România, finanțat prin Granturile SEE2014-2021	**Corelarea competențelor din domeniul tehnicii de calcul dezvoltate în școală cu interesele mediului de afaceri – 2022-EY-BVET-0005**	1120 euro	23.05.2022	1. Îmbunătățirea relațiilor de cooperare între școală și mediul de afaceri pentru o formare inovativă în stagiile de pregătire practică pentru elevii care se formează în domeniul tehnicii de calcul. 2. Creșterea calității stagiilor de practică pentru formarea elevilor în domeniul tehnicii de calcul.
Perioada de implementare		3.05.2022-31.12.2022		
Activitățile derulate în cadrul proiectului		1 vizită de studiu la patru organizații publice și private implicate în pregătire elevilor pentru ucenicie, asigurarea calității formării și furnizarea de practică la locul de muncă/ucenicie pentru elevi, în Bergen, Norvegia		
PROIECT				
Planul Național de	**Dotarea cu laboratoare inteligente a**	590267,81 euro		1. Creșterea accesului la mijloace modern de învățare pentru elevi

Redresare și Reziliență	**Colegiului Tehnic de Trasnporturi Brașov – F-PNRR-SmartLabs-2023-1410**			2. Consolidarea competențelor digitale în utilizarea de tip ”laborator” intelligent pentru cadrele didactice 3. Dezvoltarea unor competențe commune și specific care să conducă la adaptarea și integrarea cu succes a absolvenților pe piața muncii și în viața socială 4. Creșterea accesului la educație pentru grupurile vulnerabile și combaterea excluziunii sociale 5. Prevenirea și reducerea absenteismului și abandonului școlar
Perioada de implementare				
Activitățile derulate în cadrul proiectului		Achiziționarea de mijloace didactice moderne în vederea creării unui mediu atractiv, favorabil unui process instructiv-educativ de calitate Dezvoltarea de laboratoare inteligente de tip STIAM (Știință, Tehnologie, Inginerie, Arte și Matematică) în unitatea de învățământ Achiziționarea de conținut educațional care va acoperi domenii din programa școlară și de software/licență cu specific educațional care să asigure distribuirea centralizată, în rețeaua locală, a materialelor didactice pe dispositive Conectarea dispozitivelor din laboratorul intelligent în rețeaua de comunicații a unității de învățământ Instruirea cadrelor didactice pentru utilizarea echipamentelor aferente conceptului de laborator intelligent digital integrat		
PROIECT				
Erasmus +	**Ne pregătim pentru școala viitorului – 2023-1-RO01-KA122-SCH-000144802**	31160 euro		1. Îmbunătățirea rezultatelor la învățătură și reducerea abandonului școlar cu 35% la sfârșitul anului 2024 2. Modernizarea și flexibilizarea proiectării didactice prin dezvoltarea de competențe noi pentru 50% dintre profesori 3. Motivarea elevilor pentru studio și pentru formarea unui comportament asertiv și empatic în cadrul clasei și al școlii 4. Internaționalizarea școlii
Perioada de implementare		01.10.2023-30.11.2024		
Activitățile derulate în cadrul proiectului		Participarea a 8 profesori la cursul: Teaching and acquiring new learning methods for students inclusion and reduce early school leaving (Konya, Turcia)		

		Activități de mobilitate pentru 10 elevi, însoțiți de 2 profesori la Konya Bilim ve Sanat Merkezi, Turcia		
PROIECT				
Decatlon	**”Sport și performanță ” – Reamenajarea sălii de sport de la Colegiul Tehnic de Transport Brașov**	79630 lei	23.05.2022	Reamenajare sală de sport
Perioada de implementare		23.05.2022-28.11.2022		
Activitățile derulate în cadrul proiectului		Reamenajare sală de sport		
Parteneri în PROIECT				
Planul Național de Redresare și Reziliență	**Campus Integrat pentru Învățământul Dual Brașov – ID_17**	2393480 lei	04.10.2023	Dezvoltarea învățământului profesional dual, cu rute complete, pentru calificări solicitate pe piața muncii în ondustria auto și mecatronică, industria aeronautică, IT, alimentație publică și turism, sectoare economice care beneficiază de potential de specializare inteligentă la nivelul Regiunii Centru prin dezvoltarea, dotarea și operaționalizarea unui campus integrat innovator de anvergură regională. 1. Construcția, dotarea și operaționalizarea unui campus integrat pentru învățământul dual cu infrastructură pentru pregătirea profesională a elevilor și studenților și funcțiuni sociale conexe până la 30.09.2025. 2. Înființarea și dotarea unui număr de 11 ateliere digitale necesare în domeniile de pregătire disponibile în cadrul campusului până la 30.09.2026 3. Facilitarea accesului unui număr minim de 408 elevi și 120 studenți la calificări adaptate cerinelor de pe piața muncii în domeniile industria auto și mecatronică, industria aeronautică, IT, alimentație publică și turism, din care 5 calificări noi în învățământul

				secundar și un program nou de studii universitare dezvoltat în ruta dual, prin asigurarea resurselor financiare și materiale și dezvoltarea resusreselor umane necesare până la 30.06.2026. 4. Implementarea unui set de acțiuni support pentru îmbunătățirea calității și eficienței învățământului dual și creșterea atractivității acestuia la nivelul potențialilor beneficiari în Regiunea Centru până la 30.06.2026.
Perioada de implementare		04.10.2023 – 30.09.2026		
Activitățile derulate în cadrul proiectului		II.10 Derularea activităților de formare în sistem dual – învățământ secundar II.10.1 Derularea activităților de formare la nivelul instituțiilor de învățământ II.12 Acreditarea de noi calificări în învățământul dual secundar II.12.1 Parcurgerea procesului de acreditare II.12.2 Derularea activităților educaționale aferente noilor calificări II.14 Derularea de activități conexe și suport pentru susținerea procesului educațional II.14.1. Organizarea de competiții profesionale, concursuri pe meserii, competiții și târguri II.14.2. Furnizarea de servicii de consigliere și orientare profesională pentru elevi și studenți II.14.3 Organizare de programe educație antrprenorială pentru elevi II.14.4 Organizarea de programe de formare pentru personal didactic preuniversitar II.14.5 Organizarea de stagii de practică în alte state membre UE II.14.6. Organizarea de campanii de informare și promovare II.15 Activități support pentru dezvoltarea și promovarea activității Consorțiului și Campusului II.15.1 Activități support pentru dezvoltarea și promovarea activității Consorțiului și Campusului II.15.2 Operaționalizarea Campuslui		
PROIECT				
Fundația Kronospan	**„EduTech Brașov”**	10000 euro	23.11.2022	1. Crearea unui spațiu de practică modern pentru elevi. 2. Dezvoltarea abilităților tehnice pentru elevi.

				3. Promovarea educației tehnice pentru tineri.
Perioada de implementare		23.11.2022-23.06.2023		
Activitățile derulate în cadrul proiectului		Achiziționarea echipamentelor: 1 schimbător de anvelope, 1 echilibru roți, 1 lift Montarea echipamentelor Sesiuni demonstrative realizate de profesori si specialiști: 1 ședință pentru elevi, 1 ședință pentru părinți și posibili viitori studenți ai colegiului		
PROIECT				
PNRR-DOTLAB-2024-0295	**Dotări moderne pentru învățământul profesional și tehnic la COLEGIUL TEHNIC DE TRANSPORTURI BRASOV**	**698.996,72 lei**	13.12.2024	-Echiparea laboratoarelor informatice din unitățile de învățământ profesional și tehnic (IPT) -Echiparea atelierelor de practică din unitățile de învățământ profesional și tehnic .
Perioada de implementare		13.12.2024-13.12.2025		
Activitățile derulate în cadrul proiectului		Laboratorul de informatică a fost dotat cu echipamente și software de specialitate, sisteme de rețea moderne (routere 4G industriale, prize și relee inteligente Wi-Fi, echipamente de supraveghere IP), truse profesionale de scule, mobilier ergonomic și soluții de securitate (kituri de alarmă și monitorizare video). Aceste dotări asigură un mediu digital performant pentru desfășurarea activităților didactice și practice în domeniile IT, rețelistică, programare și automatizări inteligente. Laboratorul de electronică și automatizări a fost echipat cu aparatură modernă de măsură și control (osciloscoape digitale, multimetre, generatoare de funcții, alimentatoare de laborator, microscoape digitale), unelte și truse profesionale (stații de lipit, seturi de pensete și clești ESD, pompe de fludor, plăci de prototip, componente electronice active și pasive), precum și suporturi specializate pentru plăci PCB. Aceste dotări permit derularea lucrărilor practice în condiții optime, oferind elevilor posibilitatea de a realiza experimente și proiecte aplicate în domeniile electronicii, electrotehnicii și automatizărilor.		

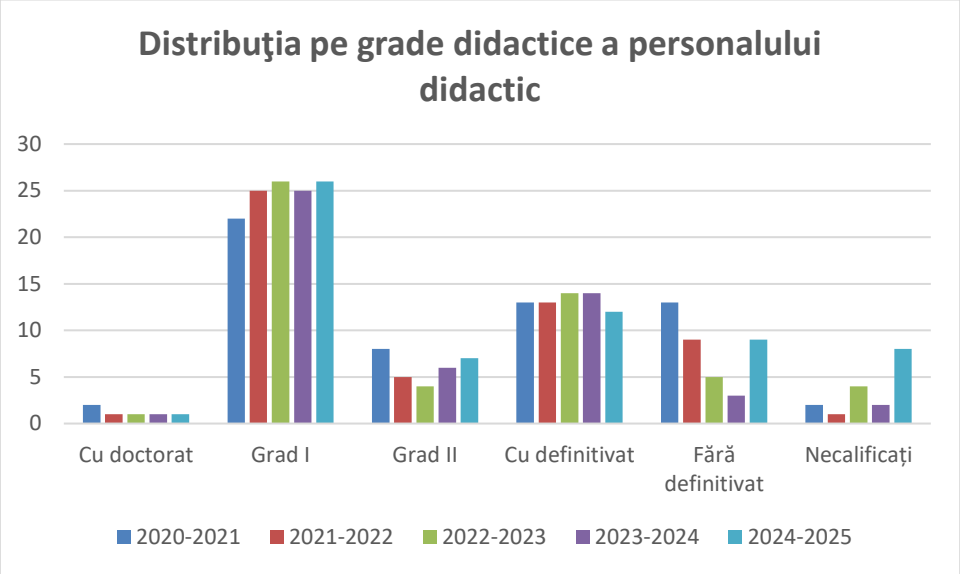
PROIECT				
PEO, ID MY SMIS 311339	„Practică – Experiență – Oportunități”	**2.460.706,10 LEI**	13.12.2025	280 elevi CTT fac practica la SC Miele Tehnica unde primesc burse si premii
Perioada de implementare		13.02.2025-15.09.2027		
Activitățile derulate în cadrul proiectului		280 elevi CTT fac practica la SC Miele Tehnica, primesc burse si premii		

1.3 RESURSE UMANE

Schimbările datorate reînființării învățământului profesional, pe de o parte, şi cele din mediul economic şi social, pe de altă parte, impun un efort susţinut de adaptare din partea profesorilor. Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic trebuie să vizeze atât *competenţele metodice* cât şi *actualizarea competenţelor de specialitate* cu accent pe noile tehnologii, având în vedere și contextul impunerii desfășurării online a activităților didactice, dar şi schimbările organizaţionale din mediul economic în special ale partenerilor școlii.

Gradul de acoperire cu cadre didactice calificate este de 87%, cadrele didactice necalificate fiind doar situații fortuite. O problemă majoră identificată o reprezintă lipsa de interes a persoanelor cu specialitate Autovehicule rutiere de a intra în sistemul educațional, datorită salariilor mici și a lipsei de atractivitate pentru această meserie, dar și de lipsa în pregătire profesională în domeniul didactic.

	2020-2021	***2021-2022***	***2022-2023***	***2023-2024***	***2024-2025***
Cu doctorat	2	1	1	1	1
Grad I	22	25	26	25	26
Grad II	8	5	4	6	7
Cu definitivat	13	13	14	14	12
Fără definitivat	13	9	5	3	9
Necalificați	2	1	4	2	8



În ceea ce privește dezvoltarea profesională a personalului didactic, aceasta are ca obiective:

- analiza şi dezbaterea programelor de învăţământ,
- discutarea documentelor de planificare şi proiectare a materiei,
- realizarea de interasistenţe cu precădere la cadrele didactice debutante,
- verificarea parcurgerii materiei,
- înscrierea cadrelor la cursuri de perfecţionare şi formare continuă.

Acțiunile intreprinse la nivelul Colegiului Tehnic de Transporturi pentru dezvoltarea profesională a cadrelor didactice fac referire la:

- mobilizarea profesorilor la acţiuni, cursuri de perfecţionare şi formare continuă,
- participarea la sesiuni de comunicări ştiinţifice, microcercul disciplinelor de specialitate,
- îndeplinirea obiectivelor școlii referitoare la formarea profesională.

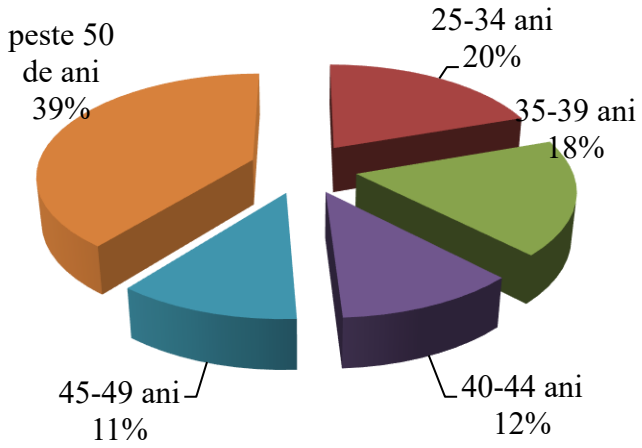
NUMĂR CADRE DIDACTICE					
FORMATORI	*MENTORI*	*METODISTI*	*MANAGERI DE PROIECT*	*AUTORI CURRICULUM*	*AUTORI SPP*
2	1	3	4	3	3

Principalele domenii de formare/dezvoltare profesională:

- Prelucrarea şi protecţia datelor cu caracter personal. Interpretarea cerinţelor Regulamentului UE 679/2016 GDPR. Atribuţii ale responsabilului cu protecţia datelor (DPO);
- Evaluarea de competențe profesionale;
- Coaching;

- Mentorat;
- Asigurarea calității în educație;
- Management educațional;
- Educația adulților;
- SCIM;
- Antibullying;
- Tehnologii și sisteme poligrafice;

În ceea ce privește distribuția pe vârste a cadrelor didactice, se remarcă un procent destul de mare a cadrelor didactice peste 45 de ani, ceea ce determină conducerea unității să fixeze ca prioritate elaborarea unei strategii de recrutare și formare în următorii ani a unei resurse umane tinere și de calitate.



Structura personalului didactic auxiliar și a personalului nedidactic:

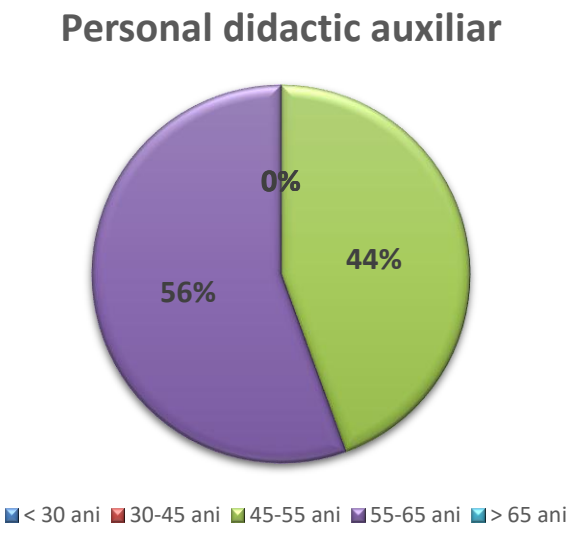
Personal didactic auxiliar												
An școlar		**Secretar șef**	**Secretar**	**Contabil șef**	**Contabil**	**Administrator**	**Laborant**	**Informatician**	**Tehnician**	**Bibliotecar**	**Pedagog**	**Supraveghetor noapte**
Număr persoane	**2020 /2021**	1	1	1	0,5	1	1	1	1	1	2	1
	2021/ 2022	1	1	1	0,5	1	1	1	1	1	2	1
	2022 /2023	1	1	1	0,5	1	1	1	1	1	2	1
	2023 /2024	1	1	1	0,5	1	0	1	1	1	2	1
	2024 /2025	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
Personal nedidactic												

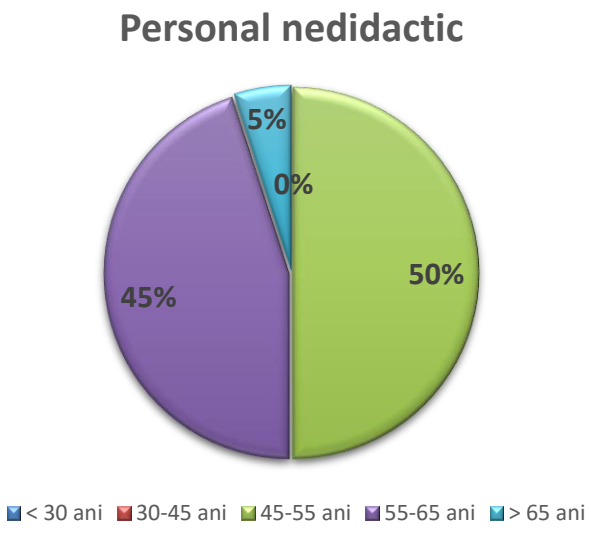
Număr persoane	An școlar	Muncitor	Muncitor - fochist	Portar	Îngrijitor	Muncitor - bucătarie	Îngrijitor - spălătorie	Șofer
	2020 /2021	6	3	4	9	2	1	1
	2021 /2022	6	3	4	8	2	1	1
	2022 /2023	5	3	4	6	2	1	1
	2023 /2024	6	3	4	5	1	1	1
	2024 /2025	2	3	5	5	2	1	1

Fluctuațiile de personal nu sunt semnificative, ele datorându-se ieșirilor din sistemul educațional a persoanelor angajate pe posturile respective (pensionare), dar și a pandemiei COVID și a faptului că internatul a fost timp de 3 ani în lucrări de reabilitare energetică. Dacă în ceea ce privește numărul de persoane angajate pe posturile didactice auxiliare este la nivelul normativelor, personalul nedidactic este sub normative, an de an. Acest lucru se datorează atât politicilor naționale de blocare a angăjărilor în sistemul de educație, cât și lipsei de interes pentru ocuparea unui post în sistem datorită salarizării și a programului.

Distribuția pe vârste la personalul didactic auxiliar și personalul nedidactic

An școlar 2024-2025	*Număr persoane*				
	< 30 ani	***30-45 ani***	***45-55 ani***	***55-65 ani***	***> 65 ani***
Personal didactic auxiliar	0	0	4	5	0
Personal nedidactic	0	0	10	9	1





Personalul nedidactic cu vârsta înaintată poate aduce o serie de beneficii și valori adăugate în cadrul colegiului, motiv pentru care este important să fie inclus și apreciat în echipa instituției, argumentele fiind date de faptul că personalul nedidactic cu vârsta înaintată aduce adesea cu sine o bogată experiență în domeniul administrativ, tehnic sau de suport. Această experiență poate contribui la stabilitatea instituției și poate oferi o perspectivă profundă asupra problemelor și provocărilor specifice domeniului de activitate. Însă, cu toate multiplele beneficii și valori adăugate în cadrul colegiului, inclusiv experiență, stabilitate, mentorat și contribuția la un mediu de lucru armonios și productiv și întotdeauna recunoscând și respectând contribuția lor, instituția poate întări coeziunea și eficiența echipei și poate promova un climat de lucru pozitiv și încurajator, obligatoriu prin angajarea de personal tânăr, care să fie sprijinit de personalul cu experiență. Deci, managementul școlii trebuie să își facă în țel din a angaja personal tânăr, ceea ce va contribui la inovație, flexibilitate și reprezentarea unei game diverse de perspective și abilități. O echipă echilibrată, formată din angajați tineri și mai în vârstă, poate asigura un mediu de lucru dinamic și productiv, care să răspundă nevoilor și provocărilor din domeniul educației tehnice.

1.4 RESURSE MATERIALE

Toate construcțiile (în total 4597mp) și terenul în care colegiul își desfășoară activitatea sunt preluate în administrare, pe perioadă nedeterminată, de la Primăria Municipiului Brașov, în baza unui protocol de predare-primire.

Nr. crt.	*Tipul de spațiu*	*Număr de spații*	*Suprafață*
1.	Sală de clasă/ grupă	8	450 mp
2.	Cabinet (pe discipline de studiu)	13	203mp
3.	Cabinetul școlar de asistență psihopedagogică	1	20mp
4.	Laborator	15	1214 mp
5.	Atelier	5	474 mp
6.	Sală de educație fizică și sport	1	1100 mp
7.	Teren de educație fizică și sport	3	6450 mp
9.	Platou de adunare	1	1320 mp
10.	Boxe parcare mașini școală șoferi	6	105mp
11.	Parcare	1	920mp
12.	Bibliotecă școlară/ centru de informare și documentare	1	120 mp
13.	Sală pentru servit masa	1	120 mp
14.	Dormitor	90	1680 mp

15.	Bucătărie	1	450 mp
16.	Spălătorie	1	48 mp
17.	Spațiu de depozitare materiale didactice	6	102 mp
18.	Grupuri sanitare	14	230 mp
19.	Cabinet medical	1	18 mp
20.	Izolator	1	18 mp
21.	Secretariat	2	64 mp
22.	Cabinet director	2	48 mp
23.	Cancelarie	1	50 mp
24.	Arhivă	2	84 mp
25.	Magazie metalică	2	176 mp
26.	Atelier întretinere/reparații școală	2	48mp

Dotările spațiilor colegiului nu se ridică la un nivel înalt de specializare, însă fiecare sală de clasă, laborator sau atelier este dotat cu tablă inteligentă, astfel încât este facilitată învățarea interactivă.

Totodată, implicarea în proiectele în care școala este și a fost partener, dar și a sponsorizărilor, evoluția resurselor materiale din ultimii ani este data de:

- reabilitarea energetică și termică a căminului și a sălii de sport,
- sponsorizarea cu 1500 mp de parchet pentru școală și cămin,
- dotarea camerelor de cămin pentru buna utilizare de către elevii interniști,
- dotarea cantinei cu utilaje necesare preparării mesei,
- achiziționarea de calculatoare și a unei imprimante 3D,
- repararea camionului pentru obținerea permisului de categorie C, CE,
- achiziționarea de utilaje pentru vulcanizare,
- finalizarea lucrărilor ISU în corpurile A și B,
- reamenajarea laboratorului de fizică-chimie,
- dotarea întregii școli cu mobilier școlar,
- s-a realizat expertiza tehnică pentru reabilitarea atelierelor și a cantinei etc.

Toate spaţiile destinate activităţilor şcolare au autorizaţia sanitară de funcţionare şi autorizaţie de funcţionare din puncte de vedere al sănătății și securității în muncă și prevenirea și stingerea incendiilor. Atelierul școală are risc seismic 1, ceea ce duce la incapacitatea desfășurării activităților didactice în clădire.

Toate sălile de clasă, laboratoarele şi atelierele sunt dotate cu calculatoare, conectate la rețeaua școlii și la internet atât prin cablu cât și wireless.

Nivel de învățământ	Număr de terminale *(desktop, laptop, tabletă)* la care au acces elevii în activitățile de învățare	Existența conexiunii la Internet	Accesul elevilor la o platformă de învățare	Existența licențelor și programelor necesare
Profesional	112	Da	Da	Da
Liceal (ciclul inferior)	112	Da	Da	Da
Liceal (ciclul superior)	112	Da	Da	Da
Postliceal	112	Da	Da	Da

Biblioteca, care își desfășoară activitatea în spațiu exterior corpurilor de clădire, în containere special amenajate, conține peste 30000 de volume, în format digital sau electronic, toate fiind puse la dispoziția elevilor, cadrelor didactice și angajaților școlii.

Nr. crt.	*Număr de volume*	*Domeniul de referință*	*Format*	*La dispoziția copiilor / elevilor*
1.	1765	Discipline cultură de specialitate din domeniile / filierele / specializările / calificările existente	Clasic, Digital	Da
2.	1765	Din care, pentru specializările / calificările supuse autorizării / acreditării / evaluării periodice	Clasic, Digital	Da
3.	639	Discipline cultură generală	Clasic, Digital	Da
4.	28063	Beletristică, științe, tehnică, artă etc.	Clasic, Digital	Da

Bugetul prognozat (al anului financiar în curs) pentru dezvoltarea activităților educaționale este în cuantum de 150000 RON și este constituit din următoarele surse de proveniență buget local, venituri proprii, proiect ROSE, sponsorizări, proiecte cu finanțare externă.

Execuția bugetară (venituri și cheltuieli) pentru ultimii 5 ani calendaristici, pe tipuri de cheltuieli (personal, materiale, investiții, bunuri și servicii etc.) este:

	An 2021	*An 2022*	*An 2023*	*An 2024*	*An 2025*
Salarii	5.313.830	5.140.903	5.373.850	6.194.332	8.548.780
Materiale	68.992	117.942	144.986,73	154.995,57	243.274
Investiții	299.940	-	235.620	21.055,50	29.960
Bunuri și servicii	366.997	523.358	1.656.522,39	1.240.653,38	

1.5 RELAȚII COMUNITARE

Colegiul Tehnic de Transporturi are parteneriate cu:

- Inspectoratul Școlar Judeţean,
- Inspectoratul Judeţean de Poliţie,
- Inspectoratul Judeţean pentru Situaţii de Urgenţă,
- Agenția Națională Antidrog,
- Universitatea Transilvania Brașov.

Colegiul Tehnic de Transporturi a încheiat contracte de colaborare cu agenți economici (service-uri auto, întreprinderi în domeniul automotive) pentru școlarizarea elevilor. Alegerea calificărilor se realizează în strânsă colaborare cu cerinţele partenerilor economici pentru a realiza angajarea mai facilă a absolvenților pe piaţa muncii.

II. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

2.1 PRIORITĂȚI NAȚIONALE

Contextul național este definit de seria de 12 deziderate pe care le abordează România pentru orizontul 2030, în cadrul proiectului ”România educată”:

1. Sistemul de educație formează cetățeni activi
2. Educația este individualizată,centrată pe nevoile și aspirațiile celui care învață și pe specificul fiecărei comunități de învățare
3. Educația începe cât mai devreme în viața unui copil și continuă pe tot parcursul vieții sale
4. Profesorii sunt mentoriși facilitatori, veritabili profesioniști în educație
5. Pentru educație se alocă resurse suficiente, în mod transparent și eficient
6. Sistemul de educație este unul echitabilși de calitate pentru fiecare elev
7. Tinerii pot opta pentru trasee flexibile în educație
8. Sistemul de educație românesc este atrăgător pentru comunitățile academice din România și din întreaga lume, facilitând o intensitate crescută a mobilităților internaționale
9. Alfabetizarea funcțională a tuturor elevilor
10. Etica și integritatea sunt valori care se transmit și se respectă pe tot parcursul educaționa
11. Managementul educațional este unul profesionist și bazat pe inovație
12. Cadrul legislativ care guvernează educația este unul stabil și se bazează pe o viziune asumată

Aceste deziderate se dezvoltă pentru învățământul secundar superior, într-o serie de obiective pentru perioada 2018-2030. Astfel, România își dorește:

1. Reconfigurarea sistemului educațional astfel încât toate traseele educaționale să permită accesul spre o formă superioarăde formare, indiferent de profilul urmat. Sistemul de învățământ secundar superior oferă calificări care pot fi puse în valoare pe piața muncii sau în tranziția către alte forme deeducație, inclusiv în educația teoretică (de exemplu, certificări în domeniul informaticii sau al limbilor străine), până în 2025.

2. Dezvoltarea unui sistem de guvernanță caresă stimuleze participarea activă a partenerilor educaționali (precum reprezentanții elevilor, părinților, ai sindicatelor și ai mediului privat).
3. Implementarea unui sistem de analiză și îmbunătățire periodică (la fiecare patru ani) a curriculumului astfel încât acesta să susțină dezvoltarea competențelor specifice cerute în societate și a competențelor transversale (sociale, de participare civică etc.) ale tinerilor din educația secundară, indiferent de filiera pentru care ei au optat.
4. Operaționalizarea și punerea în practică a sistemului de credite educaționale transferabile, care să facă posibile tranzițiile în interiorul sistemului educațional, fără a fi necesară alocarea de ani suplimentari, ci doar acoperirea disciplinară
5. Restructurarea evaluării finale (bacalaureatul) pentru a reflecta mai bine natura fiecărei filiere și implementarea noului sistem de evaluare începând cu 2025. Bacalaureatul va include probe practice, eventual derulate în afara mediului școlar.
6. Creșterea numărului de opționale, precum și a puterii de decizie a elevilor în stabilirea disciplinelor urmate și a conținutului acestora, indiferent de traseul educațional ales.
7. Valorificarea experiențelor de învățare în alte contexte și în afara programului „școala altfel", cu implicarea experților din diverse domenii în crearea acestor experiențe de învățare.
8. Dezvoltarea programelor de consiliere și orientare profesională, alături de alocarea de norme și resurse suficiente consilierilor școlari. La finalul ședințelor de consiliere, rezultatele acestora vor fi discutate cu cadrele didactice, părinții și elevii, pentru a sprijini decizia acestora din urmă privind traseul educațional și profesional urmat ulterior.
9. Creșterea numărului de oportunități de mobilitate de studiu/internship/voluntariat pentru elevii acestui ciclu, în conformitate cu politicile europene, începând cu 2020. Participarea la programele europene de mobilitate într-o pondere echivalentă cu cea a României în populația totală a UE.
10. Formarea cadrelor didactice pentru identificarea situațiilor de risc de abandon școlar și crearea instrumentelor necesare pentru gestionarea acestora, astfel încât riscul asociat să fie scăzut. Implementarea acestora începând cu 2020.
11. Evaluarea periodică a specializărilor din învățământul secundar superior în vederea adaptării ofertei educaționale la nevoile societății și ale economiei.

12. Creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat la 75% din totalul colectivității și organizarea de politici țintite spre reducerea numărului de instituții de învățământ cu rate de promovare mai mici de 50%.

Agenda 2030 și Obiectivele de Dezvoltare Durabilă (ODD) intenționează să atingă un viitor mai bun și mai durabil pentru toți. Ele se adresează provocărilor cu care ne confruntăm la nivel global și la nivel local, printre altele cele legate de sărăcie, inegalitate, climă, degradarea mediului, prosperitate, pace și justiție. Fără îndoială, educația joacă un rol esențial în îndeplinirea acestor obiective, în special ca obiectivul ce vizează asigurarea incluziunii și o educație echitabilă de calitate și care promovează oportunități de învățare de-a lungul vieții pentru toți, este destul de vizibil în agenda generală. Deși învățarea pe tot parcursul vieții este în mod explicit abordată, atenția politică și atenția se concentrează încă pe educația formală, luând reflectarea limitată a potențialului educației pentru tineri și adulți. Acest lucru este în special îngrijorător, deoarece în multe țări accesul la sistemele educaționale formale rămâne limitată sau copii abandonează din diverse motive. Mai mult decât atât, multe dintre Obiectivele de dezvoltare durabilă sunt strâns legate de educație și pot fi realizate numai dacă învățarea pe tot parcursul vieții și educația non-formală sunt considerate surse valoroase de contribuție, deoarece limitarea educației formale nu va duce la dorința succes.

Ministerul Educației susține angajamentul României față de agenda mondială în educație și de mobilizare a acțiunii necesare pentru realizarea tuturor obiectivelor și aliniază agenda națională la cele de la nivel european, regional și global. În acest context, România, alături de alte state membre ale Uniunii Europene, a decis să se raporteze la țintele noului *Cadrul strategic pentru cooperare în domeniul educației și formării,* pentru perioada 2021-2030, adoptat în februarie 2021, prin care se urmărește cooperarea la nivelul UE privind răspunsurile statelor membre în vederea construirii unor sisteme de educație reziliente și orientate către viitor.

Programele *Erasmus+*, *Europa Creativă* sau *Corpul European de Solidaritate*, care asigură finanțări UE pentru politicile europene în materie, generează un impact direct și concret asupra cetățenilor europeni. Prin intermediul programului *Erasmus+*, , respective prin participarea anuală la programe de mobilitate, se dobândesc noi competențe și se îmbunătățesc perspectivele unei viitoare cariere. Implementarea *Corpului European de Solidaritate* reprezintă un exemplu de investiție în tineretul european. Conceput ca o structură care pune în valoare identitatea europeană și valorile noastre comune, printre care toleranța, ajutorul reciproc, spiritul civic și cetățenia activă, *Corpul European de Solidaritate* amplifică oportunitățile de mobilitate transfrontalieră pentru tinerii profesioniști și, implicit, oportunitățile de dezvoltare a competențelor și abilităților acestora, fapt relevant mai ales la început de carieră.

România se situează pe locul 27 din cele 28 de țări ale UE în ceea ce privește capitalul uman, stagnând în această privință comparativ cu anul precedent. Nivelurile competențelor digitale cel puțin elementare și al competențelor cel puțin elementare în materie de software situează România pe locul 27 în rândul statelor membre ale UE. Mai puțin de o treime dintre persoanele cu vârsta cuprinsă între 16 și 74 de ani au competențe digitale cel puțin elementare (58% la nivelul UE în ansamblu), în timp ce 35% au competențe cel puțin elementare în materie de software (față de o medie a UE de 61%). În ceea ce privește competențele digitale peste nivelul elementar, România se situează pe ultimul loc în UE, cu doar 10% dintre persoane.

Principalele orientări strategice în domeniul educației sunt convergente cu documentele europene programatice: Planul de Redresare și Reziliență, Pactul Verde European, Agenda 2030 pentru Dezvoltare Durabilă, Pilonul European al Drepturilor Sociale, Rezoluția Consiliului privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării în perspectiva realizării și dezvoltării în continuare a spațiului european al educației 2030 ș.a., astfel că, printre prioritățile Ministerului Educației, se regăsesc:

- Dezvoltarea carierei didactice;
- Îmbunătățirea managementului și redefinirea guvernanței sistemului de educație;
- Îmbunătățirea finanțării sistemului de învățământ preuniversitar;
- Dezvoltarea infrastructurii învățământului preuniversitar Actualizarea curriculumului și evaluării centrate pe competențe;
- Asigurarea unei educații incluzive și de calitate pentru toți copiii;
- Susținerea și promovarea alfabetizării funcționale;
- Promovarea educației STEM;
- Susținerea digitalizării educație;
- Dezvoltarea educației timpurii;
- Dezvoltarea învățământului profesional;
- Asigurarea rezilienței.

2.2 OBIECTIVE ȘI PRIORITĂȚI REGIONALE ȘI LOCALE

Colegiul Tehnic de Transporturi Brașov face parte din regiunea Centru, regiune în care există două zone metropolitane având ca centre polarizatoare polul de creștere Brașov (Zona Metropolitană Brașov) și polul de dezvoltare urbană Târgu Mureș (Zona Metropolitană Târgu Mureș). La nivelul Regiunii Centru există un număr mare de Grupuri de Acțiune Locală (GAL-uri) ce vizează în special dezvoltarea rurală integrată a unităților administrativ-teritoriale prin parteneriate de dezvoltare intercomunitară.

Încurajarea, susținerea și dezvoltarea de politicii de dezvoltare policentrică la nivelul regiunii este o oportunitate, reprezentând un element esențial în creștea coeziunii teritoriale. În plus, dezvoltarea policentrică contribuie și la creșterea socio-economică, atât prin extinderea gradului de influență a orașelor mari, cât și prin dezvoltarea orașelor mici și a zonelor rurale (în special prin proiecte integrate implementate în parteneriat). Atunci când cele mai dezvoltate orașe cooperează ca părți ale unui model policentric, ele generează valoare adăugată și acționează ca centre, contribuind atât la dezvoltarea zonelor mai extinse din care fac parte cât și la diminuarea disparităților teritoriale și socio-economice.

Strategia de Dezvoltare a Regiunii Centru are ca obiectiv global „dezvoltarea echilibrată a Regiunii Centru prin stimularea creșterii economice bazate pe cunoaștere, protecția mediului înconjurător și valorificarea durabilă a resurselor naturale precum și întărirea coeziunii sociale” și cuprinde 6 domenii strategice de dezvoltare:

1. Dezvoltare urbană, dezvoltarea infrastructurii tehnice și sociale regionale;
2. Creșterea competitivității economice, stimularea cercetării și inovării;
3. Protecția mediului înconjurător, creșterea eficienței energetice, stimularea utilizării surselor alternative de energie;
4. Dezvoltarea zonelor rurale, sprijinirea agriculturii și silviculturii;
5. Creșterea atractivității turistice regionale, sprijinirea activităților culturale și recreative;
6. Dezvoltarea resurselor umane, creșterea incluziunii sociale;

Fiecare dintre aceste domenii strategice grupează un număr de priorități și măsuri specifice, de interes pentru Colegiul Tehnic de Transporturi Brașov fiind:

- Prioritatea 1.1. Creșterea coeziunii teritoriale a Regiunii Centru prin sprijinirea dezvoltării urbane
    - Măsuri:

      1.1.1. Stimularea dezvoltării policentrice și încurajarea dezvoltării integrate a

orașelor și regiunilor rurale în vederea generării de efecte sinergice și realizării coeziunii teritoriale prin promovarea și dezvoltarea parteneriatelor

- Prioritatea 1.3. Dezvoltarea infrastructurii de educație, sănătate, sociale și situații de urgență la nivelul Regiunii Centru
    - Măsuri:

      1.3.1.Creșterea calității sistemului de învățământ prin extinderea, reabilitarea, amenajarea, dotarea și modernizarea infrastructurii de educație

      1.3.3. Creșterea incluziunii sociale și a calității vieții în rândul populației prin extinderea, reabilitarea, amenajarea, dotarea și modernizarea infrastructurii sociale

      1.3.4. Creșterea siguranței publice și eficientizarea intervențiilor în situații de urgență prin extinderea, reabilitarea și modernizarea infrastructurii specifice
- Prioritatea 2.2 Extinderea și diversificarea infrastructurii regionale și locale de afaceri, a clusterelor și a rețelelor de cooperare economică
    - Măsuri:

      2.2.2. Extinderea și susținerea activităților clusterelor economice și a altor structuri și rețele de cooperare precum și a activităților de promovare economică
- Prioritatea 2.3. Dezvoltarea infrastructurii de cercetare, dezvoltare și inovare
    - Măsuri:

      2.3.1. Dezvoltarea infrastructurilor de CDI prin reabilitarea, amenajarea, extinderea, modernizarea și dotarea acestora din cadrul entităților publice (universități, centre, institute de cercetare etc.) și private

      2.3.2. Dezvoltarea de platforme decooperare prin facilitarea creării de parteneriate între instituțiile de cercetare și prin sprijinirea parteneriatelor între instituțiile de cercetare, pe de o parte și companii și autorități publice, pe de altă parte

      2.3.3. Extinderea participării active a instituțiilor de cercetare din Regiunea Centru în rețelele europene create în cadrul ERA (European Research Area), Horizon 2020 și a altor programe similare și dezvoltarea departeneriate cu instituții de cercetare din străinătate
- Prioritatea 2.4. Sprijinirea dezvoltării infrastructurii de transfer tehnologic, a centrelor de inovare și a spin-off-urilor și start-up-urilor inovative
    - Măsuri:

      2.4.1. Dezvoltarea centrelor de transfer tehnologic și a centrelor de inovare

2.4.2. Sprijinirea entităților economice bazate pe cercetare (spin-off-uri, start-up-uri inovative, companii active în domeniul cercetării)

- Prioritatea 3.1 Protecția mediului înconjurător și amenajarea, extinderea sau modernizarea infrastructurii tehnice
  - Măsuri:

    3.1.1. Protecția mediului înconjurător, la nivelul componentelor majore (aer, apă,sol) prin sprijinirea acțiunilor ce vizează diminuarea populării generate de activitățile economice

    3.1.2. Susținerea colectării selective a deșeurilor, creșterea gradului de recuperare și reciclare a deșeurilor la nivel județean și regional
- Prioritatea 3.3 Diminuarea efectelor schimbărilor climatice și prevenirea riscurilor naturale
  - Măsuri:

    3.3.2. Diminuarea efectelor schimbărilor climatice prin implementarea de politici și acțiuni specifice
- Prioritatea 3.4 Creșterea utilizării resurselor alternative de energie
  - Măsuri:

    3.4.1. Producerea și creșterea utilizării resurselor regenerabile de energie prin promovarea potențialului resurselor alternative de energie

    3.4.2. Utilizarea surselor regenerabile de energie prin susținerea investițiilor în soluții energetice alternative pentru instituții publice, mediul privat și persoane fizice
- Prioritatea 3.5 Îmbunătățirea eficienței energetice în sectorul public, casnic și economic
  - Măsuri:

    3.5.2. Îmbunătățirea eficienței energetice la sistemele de încălzire/răcire în locuințele individuale și instituții publice

    3.5.3. Creșterea eficienței energetice prin reabilitarea termică a locuințelor și clădirilor publice
- Prioritatea 6.1. Îmbunătățirea accesului la formare profesională și educație pe tot parcursul vieții în domeniile: educație, cercetare, social, sănătate, administrație publică, economie și antreprenoriat
  - Măsuri:

    6.1.1. Facilitatea accesului la educație, perfecționare profesională și calificarea persoanelor care activează în special în domeniile: educație, cercetare, social, sănătate, administrație publică, economie și antreprenoriat

6.1.2. Încurajarea și susținerea populației active în îmbunătățirea competențelor prin acces la formare profesională și învățare pe tot parcursul vieții

- Prioritatea 6.2 Sprijinirea dezvoltării capitalului uman în vederea creșterii ocupării forței de muncă la nivel regional
  - Măsuri:

    6.2.1. Sprijinirea mobilității profesionale și teritoriale a forței de muncă

    6.2.2. Dezvoltarea și diversificarea ofertei de muncă prin încurajarea și sprijinirea creării de noi locuri de muncă

    6.2.3. Facilitarea accesului la oferta de locuri de muncă
- Prioritatea 6.3 Dezvoltarea serviciilor sociale în vederea creșterii incluziunii sociale a grupurilor vulnerabile și a comunităților defavorizate
  - Măsuri:

    6.3.1. Promovarea și sprijinirea respectării drepturilor fundamentale, combaterea discriminării, excluderii și a prejudecăților în rândul grupurilor vulnerabile și a comunităților defavorizate

    6.3.2. Creșterea ocupării prin sprijinirea creării de noi locuri de muncă și facilitarea accesului pe piața muncii în rândul persoanelor vulnerabile sau dezavantajate social

    6.3.3. Creșterea calității vieții grupurilor vulnerabile și dezavantajate social prin facilitarea accesului la programe de educație, formare profesională, calificare și recalificare, în special pentru populația de etnie romă

    6.3.4. Promovarea și susținerea economiei sociale și a întreprinderilor sociale
- Prioritatea 6.4 Contracararea efectelor de clinului demografic
  - Măsuri:

    6.4.2. Sprijinirea accesului tinerilor pe piața muncii

    6.4.3. Sprijinirea inițiativelor ce vizează diminuarea efectelor schimbărilor demografice pe piața muncii (creșterea numărului de lucrători vârstnici)

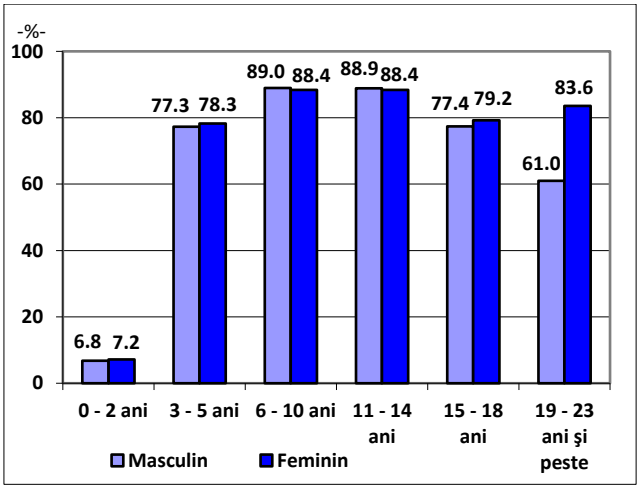
2.3. POPULAȚIA ȘCOLARĂ

În anul şcolar/universitar 2021-2022, aproape jumătate din populaţia şcolară s-a regăsit în învăţământul primar şi gimnazial (46,1%), iar circa o treime în învăţământul liceal şi cel antepreşcolar şi preşcolar (17,1%, respectiv 15,4%). Din totalul populaţiei şcolare cuprinsă în sistemul de educaţie, 50,3% au fost elevii și studenţii de sex feminin şi 72,8% elevii și studenții care au studiat în mediul urban.

Gradul de cuprindere în învăţământ a populaţiei de vârstă şcolară în anul şcolar/universitar 2021/2022)

Grupe de vârstă	**Masculin** (procent)	**Feminin** (procent)
0 - 2 ani	6.8	7.2
3 - 5 ani	77.3	78.3
6 - 10 ani	89.0	88.4
11 - 14 ani	88.9	88.4
15 - 18 ani	77.4	79.2
19 - 23 ani şi peste	61.0	83.6

[1)] S-a utilizat populaţia rezidentă la 1 ianuarie 2021 (date provizorii).



Sursa datelor: INS, Cercetări statistice exhaustive privind statistica educaţiei în anul şcolar/universitar 2021-2022

Comparativ cu anul şcolar/universitar precedent, învăţământul primar și gimnazial, precum și învăţământul antepreșcolar și preșcolar sunt nivelurile care au înregistrat creşteri ale populaţiei şcolare (+20,5 mii elevi, respectiv +17,0 mii copii).

În învăţământul postliceal au fost înscrişi 89,5 mii elevi, acest nivel educaţional fiind cel mai puţin reprezentat în totalul populaţiei şcolare (2,6%). Învăţământul liceal (-22,8 mii elevi),

învăţământul superior (-6,5 mii studenți), precum și învăţământul profesional (-4,7 mii elevi) au cunoscut cele mai accentuate diminuări ale numărului de elevi/studenți înscrişi în anul şcolar 2021-2022 faţă de cel anterior.

Niveluri de educaţie	Nivelul ISCED	Total	Feminin	Masculin	Urban[1)]	Rural[1)]
Total[1)]		***3495791***	***1758239***	***1737552***	***2545045***	***934431***
Învăţământul antepreşcolar şi preşcolar	ISCED 0	539588	262648	276940	322456	217132
Învăţământul primar şi gimnazial	ISCED 1 şi 2	1609941	778266	831675	929981	663645
Învăţământul liceal	ISCED 3	597789	309911	287878	561108	36681
Învăţământul profesional	ISCED 3	104986	36051	68935	90380	14606
Învăţământ postliceal	ISCED 4	89480	63686	25794	87272	2208
Învăţământul superior	ISCED 6,7,8	554007	307677	246330	553848	159

[1)]Conform Nomenclatorul Unităţilor Teritoriale Statistice (NUTS). Distribuţia copiilor/elevilor/studenţilor în profil teritorial şi după mediul de rezidenţă (urban/rural) este realizată după localizarea geografică a unităţilor şcolare, respectiv a facultăţilor şi nu după domiciliul sau reşedinţa acestora.

Populaţia şcolară a fost cuprinsă cu preponderenţă (94,5%) în unităţile şcolare publice.

Pe niveluri educaţionale, cea mai semnificativă pondere a elevilor înscrişi în unităţile din învăţământul privat s-a regăsit în învăţământul postliceal (49,5%).

Populaţia şcolară pe niveluri educaţionale şi forme de proprietate în anul şcolar/universitar 2021-2022

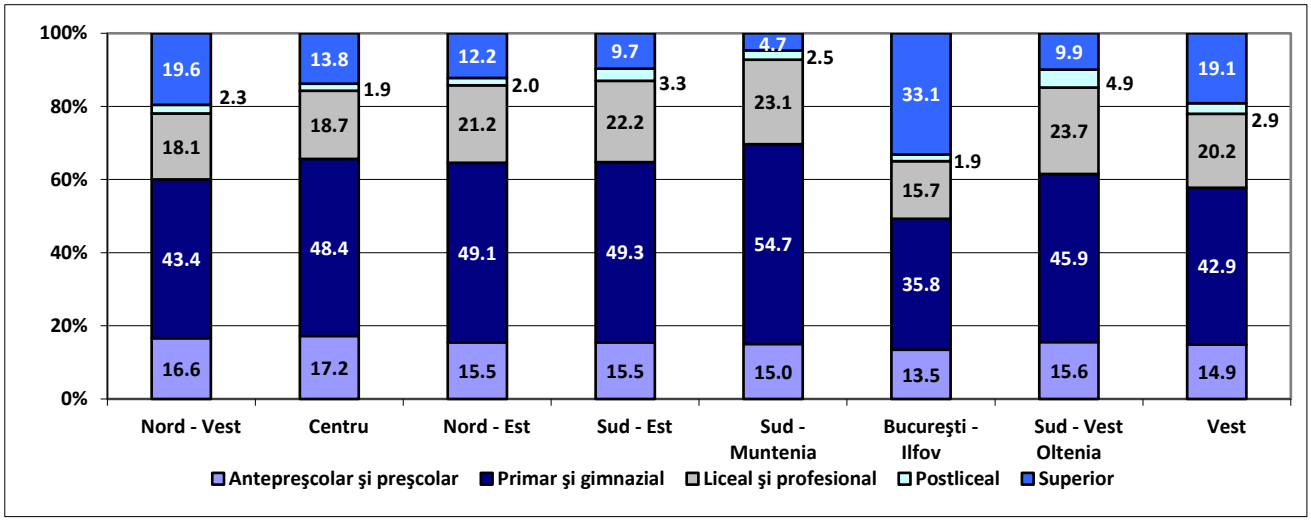
Niveluri de educaţie	Nivelul ISCED	Total	Proprietate publică	Proprietate privată
Total		***3495791***	***3302702***	***193089***
Învăţământul antepreşcolar şi preşcolar	ISCED 0	539588	502268	37320
Învăţământul primar şi gimnazial	ISCED 1 şi 2	1609941	1584178	25763
Învăţământul liceal	ISCED 3	597789	581918	15871
Învăţământul profesional	ISCED 3	104986	102592	2394
Învăţământ postliceal	ISCED 4	89480	45226	44254
Învăţământul superior	ISCED 6,7,8	554007	486520	67487

Distribuţia pe regiuni a populaţiei şcolare pe niveluri, în anul şcolar/universitar 2021/2022

Regiuni de dezvoltare[1)]	Total	Antepreşcolar şi preşcolar		Primar şi gimnazial		Liceal şi profesional		Postliceal		Superior	
TOTAL	***3495791***	***539588***	%	***1609941***	%	***702775***	%	***89480***	%	***554007***	%

Nord - Vest	496046	82170	16.6	215554	43.4	89714	18.1	11273	2.3	97335	19.6
Centru	427426	73238	17.2	206817	48.4	80058	18.7	8236	1.9	59077	13.8
Nord - Est	598378	92938	15.5	293947	49.1	126728	21.2	11777	2.0	72988	12.2
Sud - Est	403172	62384	15.5	198719	49.3	89663	22.2	13302	3.3	39104	9.7
Sud - Muntenia	420824	63230	15.0	230126	54.7	97272	23.1	10385	2.5	19811	4.7
Bucureşti - Ilfov	532659	71657	13.5	190479	35.8	83839	15.7	10276	1.9	176408	33.1
Sud - Vest Oltenia	309715	48248	15.6	142311	45.9	73395	23.7	15114	4.9	30647	9.9
Vest	307571	45723	14.9	131988	42.9	62106	20.2	9117	2.9	58637	19.1

[1)]Conform Nomenclatorul Unităţilor Teritoriale Statistice (NUTS). Distribuţia copiilor/elevilor/studenţilor în profil teritorial şi după mediul de rezidenţă (urban/rural) este realizată după localizarea geografică a unităţilor şcolare, respectiv a facultăţilor şi nu după domiciliul sau reşedinţa acestora.



Sursa datelor: INS, Cercetări statistice exhaustive privind statistica educaţiei în anul şcolar 2021/2022.

Distribuţia populaţiei şcolare pe regiuni de dezvoltare şi niveluri educaţionale faţă de totalul fiecărei regiuni, arată că cea mai ridicată pondere s-a înregistrat în învăţământul primar şi gimnazial din regiunea Sud-Muntenia (54,7%). La polul opus, cele mai scăzute ponderi s-au înregistrat în învăţământul postliceal din regiunile Centru și Bucureşti-Ilfov (câte 1,9% fiecare). În învăţământul superior ponderea numărului de studenți înscriși faţă de totalul fiecărei regiuni a fost preponderentă în regiunea Bucureşti-Ilfov (33,1%).

În anul universitar 2021-2022 au fost înscrişi în învăţământul superior 554,0 mii studenţi, din care 55,5% au fost studente.

Cele mai atractive specializări (conform clasificării ISCED-F) din învăţământul superior au fost cele din grupa afaceri, administraţie şi drept (24,6% din totalul studenţilor), respectiv inginerie, prelucrare şi construcţii (19,4% din totalul studenţilor).

Unităţile/instituţiile de învăţământ care au funcţionat în anul şcolar/universitar 2021-2022 au aparţinut, în principal, nivelurilor de educaţie primar şi gimnazial (57,0%), liceal (20,8%), respectiv antepreşcolar şi preşcolar (17,4%).

În profil teritorial, populaţia şcolară din anul şcolar/universitar 2021-2022 a înregistrat cele mai ridicate valori în regiunile Nord-Est (598,4 mii persoane), respectiv Bucureşti-Ilfov (532,7 mii persoane).

În anul şcolar/universitar 2020-2021 au absolvit 476,6 mii elevi și studenţi aparţinând nivelurilor educaţionale: gimnazial, liceal, profesional, postliceal, respectiv superior (licenţă, master şi doctorat, cursuri postuniversitare şi programe postdoctorale de cercetare avansată). Preponderente au fost absolventele, în număr de 251,1 mii, reprezentând 52,7%. Din totalul absolvenților, 85,1% au finalizat un nivel educațional în mediul urban, restul în mediul rural.

Numărul absolvenților la sfârşitul anului şcolar/universitar 2020-2021

Niveluri de educaţie	Nivelul ISCED	Total	Feminin	Masculin	Urban[1)]	Rural[1)]
Total		***476557***	***251057***	***225500***	***405364***	***71193***
Învăţământul gimnazial	ISCED 2	142960	68175	74785	85098	57862
Învăţământul liceal	ISCED 3	144213	75208	69005	135659	8554
Învăţământul profesional	ISCED 3	24676	7808	16868	21042	3634
Învăţământul postliceal	ISCED 4	33174	21827	11347	32077	1097
Învăţământul superior[2)]	ISCED 6,7,8	131534	78039	53495	131488	46

[1)]Conform Nomenclatorul Unităţilor Teritoriale Statistice (NUTS). Distribuţia copiilor/elevilor/studenţilor în profil teritorial şi după mediul de rezidenţă (urban/rural) este realizată după localizarea geografică a unităţilor şcolare, respectiv a facultăţilor şi nu după domiciliul sau reşedinţa acestora.

[2)] Datele din învăţământul superior se referă la absolvenţi cu diplomă.

La sfârşitul anului şcolar 2020-2021 au absolvit învăţământul gimnazial 143,0 mii elevi, cei mai mulţi dintre aceştia înregistrându-se în regiunea Nord-Est (19,4%). Ponderea băieţilor (52,3%) o devansează pe cea a fetelor, cu 4,6 puncte procentuale. În mediul urban, absolvenţii de gimnaziu au reprezentat 59,5% din totalul absolvenţilor din acest nivel. În profil teritorial, regiunile Nord-Est şi Sud-Muntenia au înregistrat ponderi mai mari ale absolvenţilor din mediul rural (52,6%, respectiv 52,1%).

În învăţământul liceal, la sfârşitul anului şcolar 2020-2021 au absolvit 144,2 mii elevi, mai puțin cu 2,6% comparativ cu anul şcolar anterior. Majoritatea absolvenţilor de liceu au urmat cursurile învăţământului cu frecvenţă (87,3%). Situaţia absolvenţilor din învăţământul liceal a evidenţiat că

circa jumătate au frecventat cursurile filierei teoretice (52,7% din totalul absolvenţilor), 38,7% pe cele din filiera tehnologică, iar 8,6% au urmat cursurile liceelor din filiera vocaţională.

Numărul absolvenţilor din învăţământul liceal pe forme de învăţământ şi filiere, la sfârşitul anului şcolar 2020-2021

Forma de învăţământ Filiera	Absolvenţi	
	Total	din care: feminin
TOTAL	***144213***	***75208***
Filiera teoretică	76071	43172
Filiera tehnologică	55783	25618
Filiera vocaţională	12359	6418
ÎNVĂŢĂMÂNT CU FRECVENŢĂ	**125869**	**66510**
Filiera teoretică	70737	40264
Filiera tehnologică	42773	19828
Filiera vocaţională	12359	6418
ÎNVĂŢĂMÂNT SERAL	**13820**	**6266**
Filiera teoretică	949	547
Filiera tehnologică	12871	5719
ÎNVĂŢĂMÂNT CU FRECVENŢĂ REDUSĂ	**4524**	**2432**
Filiera teoretică	4385	2361
Filiera tehnologică	139	71

Sursa datelor: INS, Cercetări statistice exhaustive privind statistica educaţiei, la sfârşitul anului şcolar/universitar 2020-2021.

La examenul de bacalaureat s-au prezentat 134,8 mii absolvenţi, din care 117,1 mii proveniţi din promoţia anului 2021 (86,9%). Au fost declarate reuşite 97,1 mii persoane (72,0%), din care 91,1 mii persoane (77,8%) din promoția anului 2021. Pe filiere de formare, cea mai mică rată de promovare se înregistrează la liceele tehnologice, iar cea mai mare la liceele teoretice.

Rata de promovare a bacalaureatului, pe filiere

An școlar	Total	Filiere		
		Teoretică	Vocațională	Tehnologică
2018/2019	73,3%	86,2%	75,8%	50,1%
2019/2020	69,5%	84,2%	77,2%	46,5%
2020/2021	73,2%	85,8%	75,8%	51,1%
2021/2022	77,6%	88,7%	77,1%	58,0%

Sursa: Ministerul Educației, 2022

În învăţământul profesional au absolvit 24,7 mii elevi, din care 97,2% au urmat cursurile unităţilor de învățământ aparţinând sectorului public.

În învăţământul postliceal au absolvit 33,2 mii elevi, din care 58,8% au urmat cursurile unităţilor de învățământ aparţinând sectorului public.

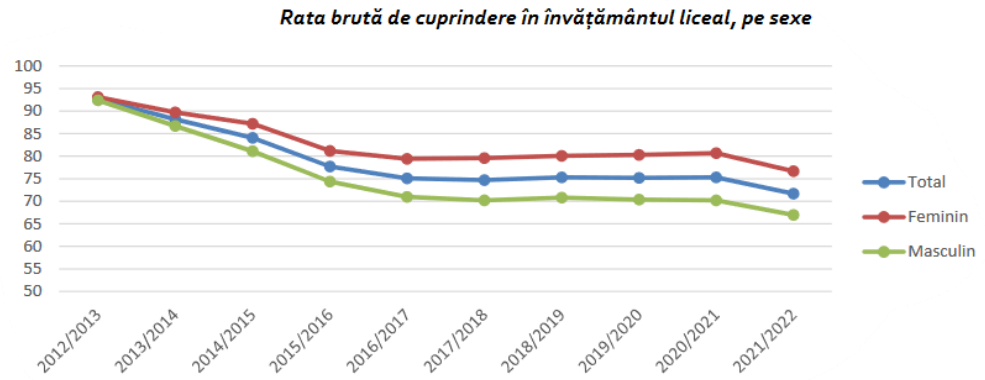
În învăţământul superior, numărul absolvenţilor cu diplomă a fost 131,5 mii studenţi. Studentele au reprezentat 59,3% din numărul totalul al absolvenţilor cu diplomă.

Rata abandonului a înregistrat în anul școlar 2020/2021 următoarele valori: 1,7% în învățământul liceal și profesional, 1,3% în învățământul primar, respectiv 1,0% în învățământul gimnazial.

În ultimii 10 ani, rata brută de cuprindere în liceu a înregistrat o evoluție concordantă cu modificările de la nivelul sistemului. Astfel, tendința descendentă din prima parte a intervalului de timp analizat a culminat cu ieșirea din învățământul secundar superior a elevilor de 6 și 7 ani care au avut debutul școlar concomitent în 2003. După o perioadă de relativă stabilitate a valorii indicatorului, în jurul valorii de 75% (2016-2020), urmează o nouă scădere determinată de evoluția numărului elevilor care a avut debutul odată cu introducerea clasei pregătitoare (și care a determinat scăderea ratei de cuprindere în nivelul în care a fost școlarizată: în 2012 pentru nivelul primar, în 2017 pentru nivelul gimnazial, în 2021 pentru nivelul secundar superior).

La nivelul anului școlar 2021/2022, valoarea indicatorului a scăzut la 71,7% (cu 3,6 p.p. mai puțin față de anul precedent).

Rata de participare la liceu a populației școlare feminine a fost, în ultimii șase ani școlari, mai mare cu 8-10 p.p. comparativ cu populaţia școlară masculină; această diferență a fost determinată, în special, de reorganizarea învățământului profesional.



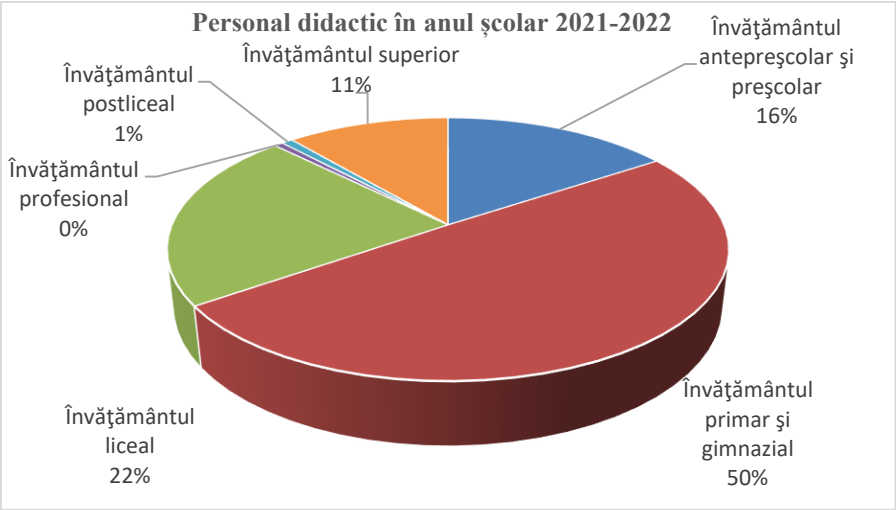
Sursa datelor: https://www.edu.ro/sites/default/files/_fi%C8%99iere/Minister/2022/Transparenta/Starea_invatamantului/Raport-Starea-invatamantului-preuniversitar-2021-2022.pdf

La orizontul lui 2060, se prognozează reduceri însemnate ale populației școlare în paralel cu îmbătrânirea populației. Cele mai afectate vor fi efectivele din grupele de vârstă 7-14 ani: reducere cu 22,5 % până în 2030, respectiv cu 49,4% până în 2060 și din grupa de vârstă 15 -24 ani: reducere cu 19,1% până în 2030, respectiv cu 49,4% până în 2060.

2.4 PERSONALUL DIDACTIC

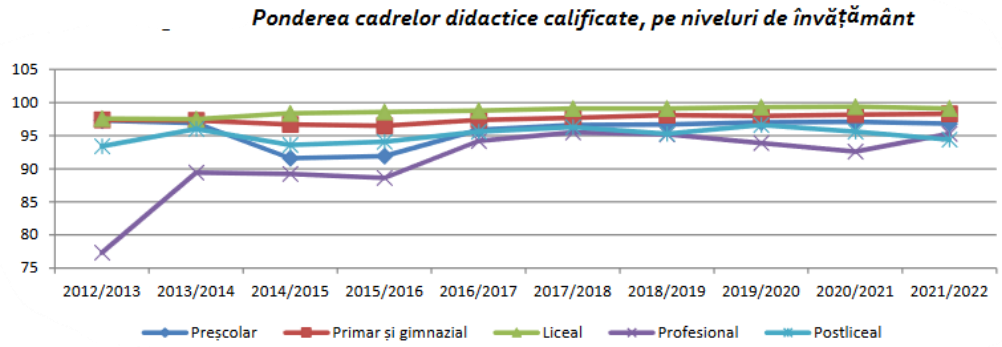
În anul şcolar/universitar 2021-2022, personalul didactic din cadrul sistemului educaţional a însumat 237,9 mii persoane. Astfel, raportul mediu dintre populaţia şcolară şi numărul cadrelor didactice a fost 15 elevi/studenţi la un cadru didactic.

Niveluri de educaţie	Nivelul ISCED	Total	Feminin	Masculin	Urban[1)]	Rural[1)]
Total		***237854***	***187941***	***49913***	***162043***	***75811***
Învăţământul antepreşcolar şi preşcolar	ISCED 0	37248	37143	105	24282	12966
Învăţământul primar şi gimnazial	ISCED 1 şi 2	118067	96177	21890	59425	58642
Învăţământul liceal	ISCED 3	52714	38305	14409	48941	3773
Învăţământul profesional	ISCED 3	1430	956	474	1049	381
Învăţământul postliceal	ISCED 4	1840	1456	384	1808	32
Învăţământul superior	ISCED 6,7,8	26555	13904	12651	26538	17



Ponderea personalului didactic de sex feminine era majoritară, atât la nivelul sistemului educaţional preuniversitar (82,4%), cât şi pe nivelurile de educaţie: antepreşcolar şi preşcolar (99,7%), primar şi gimnazial (81,5%), postliceal (79,1%), liceal (72,7%) şi profesional (66,9%).

În anul școlar 2021/2022 ponderea personalului didactic calificat a înregistrat variații ușoare pe diferitele niveluri de educație. La nivelul învățământului preșcolar, profesional și postliceal ponderea cadrelor didactice calificate este mai mare în mediul rural decât în mediul urban.



Sursa datelor: https://www.edu.ro/sites/default/files/_fi%C8%99iere/Minister/2022/Transparenta/Starea_invatamantului/Raport-Starea-invatamantului-preuniversitar-2021-2022.pdf

Evoluția ponderii personalului calificat indică nevoia identificării posturilor dificil de acoperit cu personal calificat, precum și evaluarea oportunității dezvoltării unor programe prin care să fie atras personalul calificat în unitățile de învățământ preuniversitar.

Pe niveluri de studiu, ponderea personalului didactic cu normă întreagă are valorile cele mai mari în învățământul preșcolar, în învățământul primar de masă și în învățământul liceal. Cele mai reduse ponderi de personal didactic cu normă întreagă se regăsesc la nivel postliceal și gimnazial de masă. Față de anul școlar anterior se evidențiază următoarele:

- la nivelul învățământului profesional, se înregistrează cea mai mare creștere a valorii indicatorului, față de anul școlar anterior, cu 1,3% (pe fondul creșterii valorii indicatorului în mediul rural cu 5%);
- în învățământul preșcolar, primar și gimnazial, nu există variații ale ponderii personalului didactic cu normă întreagă, pe medii de rezidență;
- scăderea ponderii personalului cu timp integral de lucru înregistrată la unele niveluri de educație este nesemnificativă;
- la nivelurile de învățământ preșcolar, liceal și postliceal se înregistrează valori mai mari ale indicatorului în mediul rural decât în mediul urban.

2.5. PROFIL ECONOMIC

Majoritatea activităților economice și îndeosebi cele cu o valoare adăugată brută ridicată se concentrează în orașele mari și în jurul acestora, în timp ce multe localități urbane mici (îndeosebi foste localități miniere sau orașe monoindustriale) și numeroase localități rurale au o situație economică foarte precară și în curs de deteriorare rapidă.

Structura economică a Regiunii Centru a suferit modificări substanțiale în ultimii 10 ani. Ponderile unor sectoare economice de bază, precum agricultura, industria extractivă, industria prelucrătoare grea, s-au redus mult, crescând în schimb ponderea altor ramuri economice și a celor din sectorul terțiar cu precădere. Procesul nu este încheiat, fiind de așteptat ca această evoluție să continue și în următorii ani.

Economia Regiunii Centru păstrează încă un profil industrial vizibil ce poate fi evidențiat atât prin contribuția relativ ridicată a industriei la formarea produsului intern brut cat și prin ponderea semnificativă a populației ocupat în sectorul secundar al economiei.

Profilul industrial al regiunii este dat de industria construcțiilor de mașini și a prelucrării metalelor, chimică, materialelor de construcții, lemnului, extractiva, textilă și alimentară. Unitățile industriale sunt amplasate în general, în localitățile urbane, și în cazul multor orașe mici dau acestor localități un caracter monospecializat. În prezent, piloni industriei Regiunii Centru sunt industria alimentară, industria confecțiilor textile, prelucrarea lemnului, materialele de construcții și industria pieselor și subansamblelor auto. Domeniile care au înregistrat cele mai mari creşteri sunt transporturile (în special transporturile rutiere si cele aeriene), telecomunicațiile, sectorul financiar-bancar si de asigurări.

Domeniile de excelență ale Regiunii Centru identificate prin Strategia de Specializare Inteligentă a Regiunii Centru sunt următoarele:

a. Sectorul agroalimentar și montanologia
b. Silvicultura, prelucrarea lemnului și industria mobilei
c. Industria auto și mecatronica
d. Industria textilă și de confecții
e. Sectorul IT și industriile creative
f. Sectorul medical şi farmaceutic
g. Turismul balnear și eco-turismul
h. Mediul construit sustenabil
i. Industria aeronautică

Absolvenţii cu diplomă ai învăţământului superior au provenit cu preponderenţă din facultăţile cu profil afaceri, administraţie şi drept (26,9%), inginerie, prelucrare şi construcţii (17,7%), respectiv sănătate şi asistenţă social (11,2%).

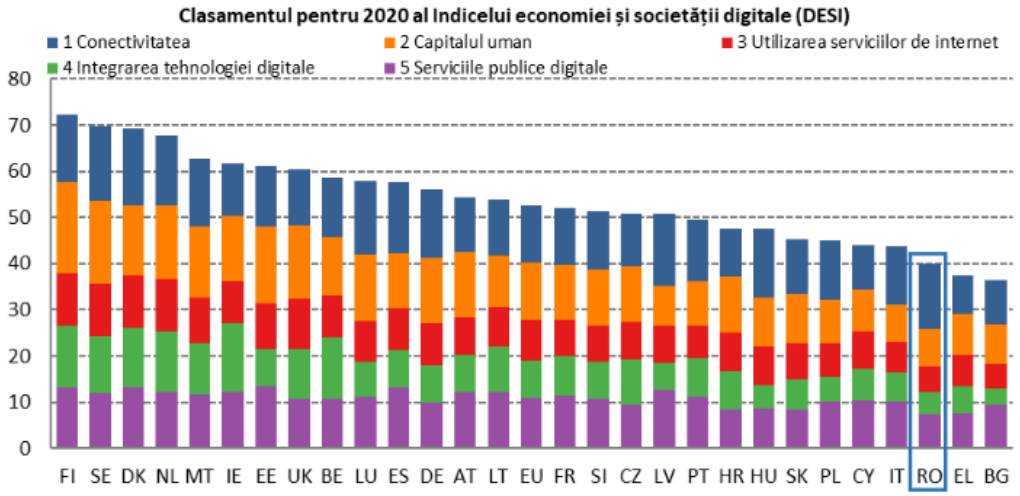
Domeniul de educaţie	Învăţământ universitar de licenţă		Învăţământ universitar de master, cursuri şi studii postuniversitare		Învăţământ universitar de doctorat şi programe postdoctorale de cercetare avansată	
	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin
T O T A L	***85665***	***49439***	***43305***	***27202***	***2564***	***1398***
Ştiinţele educaţiei	3366	3158	4249	3580	46	33
Arte şi ştiinţe umaniste	7241	5017	3882	2493	559	307
Ştiinţe sociale, jurnalism şi informaţii	7551	5656	4335	3424	209	130
Afaceri, administraţie şi drept	22786	14150	12284	8547	324	194
Ştiinţe naturale, matematică şi statistică	3522	2339	2469	1771	179	116
Tehnologiile informaţiei şi comunicaţiilor (TIC)	6638	2198	2337	934	79	38
Inginerie, prelucrare şi construcţii	14639	5171	8086	3593	547	211
Agricultură, silvicultură, piscicultură şi ştiinţe veterinare	3548	1484	1543	700	134	73
Sănătate şi asistenţă socială	12602	9038	1798	1429	395	270
Servicii	3772	1228	2322	731	92	26

Sursa datelor: INS, Cercetările statistice exhaustive privind învăţământul superior (ISCED 6, 7 şi 8) la sfârşitul anului universitar 2020-2021.

Pandemia de COVID-19 a demonstrat cât de importante au devenit activele digitale pentru economie și modul în care rețelele și conectivitatea, datele, precum și competențele digitale de bază și avansate susțin economia și societatea noastră. Statele membre uniunii europene au instituit măsuri specifice pentru a atenua impactul pandemiei, măsuri în care digitalizarea va juca un rol esențial în redresarea economică, întrucât Consiliul European și Comisia s-au angajat să structureze sprijinul pentru redresare în conformitate cu dubla tranziție către neutralitatea climatică și transformarea digitală rezilientă. În acest cadru, implementarea tehnologiei 5G și a rețelelor de foarte mare capacitate (very high capacity networks - VHCN), competențele digitale, digitalizarea întreprinderilor și a administrației publice sunt esențiale pentru o redresare solidă. Începând din 2014,

Comisia Europeană a monitorizat progresele digitale ale statelor membre în cadrul rapoartelor privind Indicele economiei și societății digitale (DESI).

	România		UE
	loc	punctaj	punctaj
DESI 2020	**26**	**40,0**	**52,6**
DESI 2019	26	36,5	49,4
DESI 2018	26	35,1	46,5



Sursa: https://romania.representation.ec.europa.eu/strategie-si-prioritati/politici-cheie-ale-uniunii-europene-pentru-romania/digitalizare_ro

România se situează pe locul 26 din cele 28 de state membre ale UE în cadrul Indicelui economiei și societății digitale (DESI) pentru 2020. 49% dintre locuințele din România sunt abonate la servicii de bandă largă de foarte mare viteză (cel puțin 100 Mbps), România situându-se astfel pe locul 5 în UE. Cu toate acestea, digitalizarea economiei a rămas în urmă, în condițiile în care aproape o cincime dintre români nu au utilizat niciodată internetul și mai puțin de o treime au competențe digitale cel puțin elementare.

	Anul	Persoane care nu au folosit internetul niciodată	Persoane care folosesc sau au folosit vreodată internetul	din care, după perioada folosirii internetului[1]):		
				în ultimele 3 luni	între 3 luni şi 1 an în urmă	cu mai mult de 1 an în urmă
TOTAL PERSOANE	**2021**	**11,4**	**88,6**	**94,3**	**4,6**	**1,1**
	2022	**10,3**	**89,7**	**95,4**	**3,7**	**0,9**
Grupa de vârstă						

16 - 34 ani	2021	1,6	98,4	98,5	1,4	*
	2022	1,9	98,1	97,9	1,9	*
35 - 54 ani	2021	4,6	95,4	95,6	4,0	0,4
	2022	4,4	95,6	96,1	3,3	0,6
Nivelul de educaţie						
Scăzut	2021	29,1	70,9	90,5	7,2	2,3
	2022	26,1	73,9	91,7	7,0	1,3
Mediu	2021	7,9	92,1	94,0	4,9	1,1
	2022	7,4	92,6	95,5	3,5	1,0
Superior	2021	*	99,4	98,9	1,0	*
	2022	0,6	99,4	98,4	1,5	*
Statutul ocupaţional						
Salariat	2021	1,7	98,3	97,2	2,5	0,3
	2022	1,7	98,3	97,5	2,1	0,4
Lucrător pe cont propriu (inclusiv patron)	2021	14,9	85,1	94,3	4,9	*
	2022	12,6	87,4	93,6	4,7	1,7
Şomer	2021	10,8	89,2	92,6	*	*
	2022	7,7	92,3	92,1	*	*
Pensionar	2021	33,8	66,2	83,4	12,1	4,5
	2022	30,9	69,1	89,3	7,9	2,8
Elev, student	2021	*	99,8	99,1	*	-
	2022	*	99,5	99,2	*	-
Altă persoană inactivă	2021	13,8	86,2	93,0	5,8	*
	2022	16,0	84,0	92,5	7,0	*

[1)] anterior lunii aprilie a anului respectiv

* datele sunt nesemnificative din cauza numărului redus de cazuri observate

\- nu există date

Sursa: Baza de date online a INSSE

În anul 2019, resursele financiare necesare procesului de învăţământ, alocate pentru funcţionarea unităţilor/instituţiilor de învăţământ cuprinse în sistemul naţional de educaţie au fost asigurate în cea mai mare măsură (96,7%) din fonduri publice (de la bugetul de stat şi din bugetele locale), restul fiind din alte surse proprii unităților/instituţiilor de învăţământ, dar și din veniturile gospodăriilor.

Pe tipuri de cheltuieli ale instituţiilor publice şi private, ponderea majoritară în totalul cheltuielilor de educaţie a fost deţinută de cheltuielile curente (93,7%), diferența fiind reprezentată de cheltuielile de capital (6,3%).

Niveluri de educaţie Forma de proprietate	Nivelul ISCED	Nr. Săli de clasă	Nr. Laboratoare şcolare	Nr. Bazine de înot	Nr. Săli de gimnastică	Nr. Ateliere şcolare	Nr. Terenuri de sport
Total		***145577***	***26585***	***52***	***4714***	***4456***	***5567***
Învăţământul antepreşcolar şi preşcolar	ISCED 0	29080					
Învăţământ primar si gimnazial	ISCED 1 şi 2	70232	7614	25	3091	429	3729
Învăţământ liceal	ISCED 3	37062	7660	8	1374	3358	1544
Învăţământ profesional	ISCED 3	958	161	0	45	238	36
Învăţământ postliceal	ISCED 4	1081	426	1	10	31	11
Învăţământ superior	ISCED 6,7,8	7164	10724	18	194	400	247
Forma de proprietate publică		***138808***	***25303***	***38***	***4506***	***4327***	***5371***
Învăţământul antepreşcolar şi preşcolar	ISCED 0	26540					
Învăţământ primar si gimnazial	ISCED 1 şi 2	68776	7436	15	2966	400	3621
Învăţământ liceal	ISCED 3	36273	7489	7	1322	3305	1500
Învăţământ profesional	ISCED 3	925	152	0	42	222	34
Învăţământ postliceal	ISCED 4	226	134	0	7	19	8
Învăţământ superior	ISCED 6,7,8	6068	10092	16	169	381	208
Forma de proprietate privată		***6769***	***1282***	***14***	***208***	***129***	***196***
Învăţământul antepreşcolar şi preşcolar	ISCED 0	2540					
Învăţământ primar si gimnazial	ISCED 1 şi 2	1456	178	10	125	29	108
Învăţământ liceal	ISCED 3	789	171	1	52	53	44
Învăţământ profesional	ISCED 3	33	9	0	3	16	2
Învăţământ postliceal	ISCED 4	855	292	1	3	12	3
Învăţământ superior	ISCED 6,7,8	1096	632	2	25	19	39

Sursa: Baza de date online a INSSE

Într-o previziune bazată pe ancheta unui eșantion în domeniul industriei prelucrătoare (2142 agenţi economici), construcţiilor (1361 agenţi economici), comerţului cu amănuntul (2626 agenţi economici) şi serviciilor (2832 agenţi economici), mărimea eşantioanelor fiind stabilită astfel încât

eroarea de estimare maxim admisă să fie de ±5% la nivel total sector, se estimează o relativă stabilitate a activității în industria prelucrătoare, comerțul cu amănuntul și în servicii, scăderea moderată a numărului de salariați în construcții, dar și creșterea prețurilor în industria prelucrătoare și în construcții.

2.6. PIAȚA MUNCII

În anul 2022, rata de ocupare a populaţiei în vârstă de muncă (15-64 ani) a fost de 63,1%, în creștere faţă de anul anterior cu 1,%.

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
15-24 ani	17.8	19.5	17.9	20.1	20.4	20.5	20.5	21.2	19.7
25-54 ani	69.9	71.0	72.0	74.2	75.0	76.0	75.3	76.9	78.3
55-64 ani	33.0	32.7	35.3	36.9	38.6	40.4	41.5	43.8	46.7
65-74 ani	6.6	5.6	5.4	5.8	5.5	5.0	4.7	3.6	3.2

Sursa: Baza de date online a INSSE

Ca şi în anii anteriori, rata de ocupare a fost mai mare la bărbaţi (71,5%, faţă de 54,4% la femei). Pe medii de rezidență, rata de ocupare a fost mai mare în mediul urban (68,6%, faţă de 56,3% în mediul rural).

Rata de ocupare a tinerilor (15-24 ani) a fost de 19,7%, iar cea a persoanelor vârstnice (55-64 ani) de 46,7%.

Nivelul cel mai ridicat al ratei de ocupare pentru persoanele în vârstă de muncă s-a înregistrat în rândul absolvenţilor învăţământului superior (89,5%). Erau ocupate 64,6% dintre persoanele cu nivel mediu de educaţie şi 36,6% dintre cele cu nivel scăzut de educaţie.

Salariaţii, în creștere faţă de anul precedent (+73.0 mii persoane), au deţinut în continuare cea mai mare pondere (85,3%) în totalul populaţiei ocupate. În anul 2022 lucrătorii pe cont propriu şi lucrătorii familiali neremuneraţi reprezentau 13,3% din populaţia ocupată.

Repartizarea populaţiei ocupate pe forme de proprietate arată că sectorul privat a absorbit 82,0% din aceasta; sectorul public concentra 17,3% din populaţia ocupată iar în sectorul mixt lucrau 0,7% dintre persoanele ocupate.

	Total	Masculin	Feminin	Urban	Rural
	- mii persoane -				
Populaţia activă	***8270.8***	***4780.9***	***3489.9***	***4776.9***	***3493.9***
din care:					
Populaţia ocupată	7806.4	4492.6	3313.8	4623.5	3182.9
Şomeri	464.4	288.3	176.1	153.4	311.0
	- procente -				
Rata de activitate[1)]	**66.8**	**76.1**	**57.3**	**70.9**	**61.9**
20-64 ani	72.3	82.4	62.0	76.3	67.4
15-24 ani	25.5	31.6	19.0	18.5	31.6
25-54 ani	82.1	91.3	72.4	87.4	75.2
55-64 ani	48.4	60.4	37.2	50.1	46.2
Rata de ocupare[1)]	**63.1**	**71.5**	**54.4**	**68.6**	**56.3**
20-64 ani	68.5	77.7	59.1	74.0	61.8
15-24 ani	19.7	24.8	14.3	15.2	23.6
25-54 ani	78.3	86.7	69.5	85.0	69.7
55-64 ani	46.7	58.0	36.1	49.1	43.5
Rata şomajului	**5.6**	**6.0**	**5.0**	**3.2**	**8.9**
15-24 ani	22.8	21.6	24.9	17.9	25.3
25 ani şi peste	4.5	4.9	3.9	2.6	7.1

Sursa: Baza de date online a INSSE

Specialiştii în diverse domenii de activitate reprezentau 18,2% din totalul populaţiei ocupate. Ponderi însemnate în totalul populaţiei ocupate deţineau şi muncitorii calificați (17,7%) şi lucrătorii în domeniul serviciilor (17,4%).

Din totalul persoanelor ocupate, 11,3% lucrau în sectorul agricol, 32,8% în industrie sau construcţii şi 55,9% în servicii. În activităţile neagricole erau ocupate 6928,1 mii persoane, ponderi semnificative în rândul acestora fiind deţinute de cele care îşi desfăşurau activitatea în industria prelucrătoare (22,2%), comerţ (19,9%) şi construcţii (11,0%).

Din totalul persoanelor ocupate în anul 2022, au lucrat cu program parţial 283,1 mii persoane (3,6%).

Marea majoritate a persoanelor ocupate cu program parţial lucrau în sectorul agricol (73,6%).

În anul 2022, durata medie efectivă a săptămânii de lucru pentru activitatea principală a fost de 39,6 ore pe săptămână; 44,2 mii persoane au desfăşurat şi activităţi secundare, lucrând în medie 11,5 ore pe săptămână.

Rata şomajului a fost de 5,6%, valoare egală cu cea înregistrată în anul precedent.

	Masculin	Feminin	Urban	Rural
15-24 ani	21.6%	24.9%	17.9%	25.3%
25-34 ani	7.0%	5.6%	4.3%	9.5%
35-44 ani	4.7%	3.7%	2.2%	7.5%
45-54 ani	4.0%	3.4%	2.1%	5.9%
55 ani +	3.9%	2.9%	2.0%	5.5%

Sursa: Baza de date online a INSSE

Pe sexe, ecartul dintre cele două rate ale şomajului a fost de 1,0 puncte procentuale (6,0% la bărbaţi faţă de 5,0% la femei), iar pe medii de rezidenţă de 5,7 puncte procentuale (8,9% în rural faţă de 3,2% în urban).

Rata şomajului avea nivelul cel mai ridicat (22,8%) în rândul tinerilor (15-24 ani).

Şomajul a afectat în măsură mai mare absolvenţii învăţământului scăzut şi mediu, pentru care rata şomajului a fost de 14,2%, respectiv 5,2%. Rata şomajului a fost de doar 1,7% în cazul persoanelor cu studii superioare.

Rata şomajului de lungă durată (în şomaj de un an şi peste) a fost de 2,2%, iar incidenţa şomajului de lungă durată (ponderea persoanelor aflate în şomaj de un an şi peste în total şomeri) a fost de 38,5%.

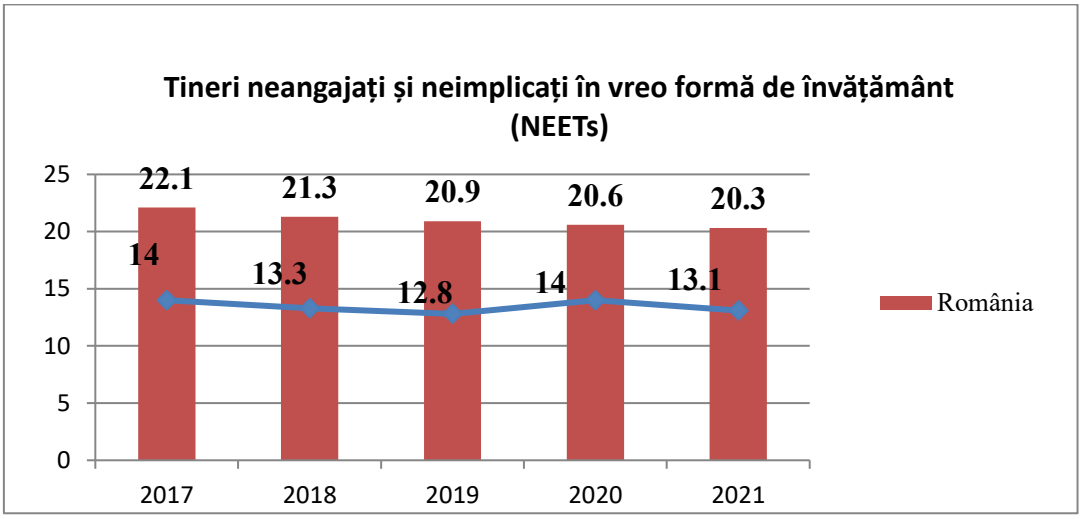
Pentru tineri (15-24 ani), rata şomajului de lungă durată (în şomaj de şase luni şi peste) a fost de 12,6%, iar incidenţa şomajului de lungă durată în rândul tinerilor de 55,2%.

Din analiza evoluțiilor demografice, principalele provocări relevante și pentru planificarea strategică în educație și formare profesională sunt:

- densitatea scăzută a populației, sub cea înregistrată la nivel național
- scăderea demografică cauzată de migrația externă și sporul natural negative
- proces accentuat de îmbătrânire demografică
- diversitate etnică, lingvistică și religioasă

Considerată altă dată un atuu al Regiunii Centru, forța de muncă nu se ridică întotdeauna la nivelul de pregătire necesar pentru o economie competitivă și în ultimul timp în multe domenii economice și în diferite zone ale Regiunii Centru începe să se facă simțită lipsa forței de muncă bine calificată, desi în februarie 2022, rata de șomaj în județul Brașov era de 2%.

Din baza de date online a EUROSTAT, reiesă că România este departe de media europeană a procentului de tineri între 15 și 29 de ani care nu sunt încadrați profesional și nu urmează niciun program educațional sau de formare (NEETs) relativ la populația țării.



Sursa: Pentru datele Eurostat, baza de date online

III. ANALIZA SWOT

Pentru stabilirea priorităţilor şcolii pentru perioada 2023-2028, s-au luat în considerare toate cele prezentate anterior, realizându-se o sistematizare a datelor concludente pentru dezvoltarea Colegiului Tehnic de Transporturi în următoarea analiză.

PUNCTE TARI	*PUNCTE SLABE*
Curriculum	
Oferta educațională în domenii unice în oraș și în zonă (transporturi auto interne și internaționale, procesare text imagine, electrician electronis auto, infrastructură telecomunicații) CDL adaptat cerințelor agenților economici Realizarea revistei școlare Existența ofertei educaționale pentru adulți (liceu seral și frecvență redusă, școală postliceală) Program de pregătire suplimentară pentru recuperare/performanță pentru elevi Stimularea elevilor cu rezultate deosebite Promovabilitate bună Promovarea a 95% la examenele de certificare a competențelor profesionale	Utilizare insuficientă a tehnicii informaționale și a metodelor active în demersul didactic Preocuparea insuficientă a profesorilor în desfășurarea activităților extracurriculare Locul 21 în ierarhia județeană privind promovabilitatea la bacalaureat (media 24,65% în ultimii 5 ani) Indiferența absolvenților față de obținerea certificatului de nivel 4 la sfârșitul liceului Pierderi mari de cohortă la nivelul școlii postliceale
Resurse umane	
Personal didactic calificat 99% 54% cadre didactice cu gradul I, 1 cadru didactic cu doctorat, Interesul cadrelor didactice pentru perfecționare și formare continuă Media pe clasă de 27 de elevi Existența profesorului psihopedagog și a pedagogilor pentru căminul școlii Existența personalului didactic auxiliar (încadrându-se în normative)	48% cadre didactice titulare Slaba implicare a unor cadre didactice în activitățile școlare și extrașcolare Elevi navetiști, care depind în mare măsură de un program fix al curselor și trenurilor Elevi proveniți din familii dezorganizate cu atitudini negative față de școală Absenteism urmat în unele cazuri de abandon școlar (46% absențe nemotivate din numărul total de absențe) Personal nedidactic insuficient (sub normative)

Participarea în proiecte ERASMUS de mobilitate a elevilor si profesorilor în valoare de 30000 euro, mobilitate Norvegia pentru profesori în valoare de 3000 euro.	
Resurse financiare și materiale	
Școala dispune de autorizațiile necesare funcționării Spații disponibile pentru amenajare și reamenajare conform strategiei de dezvoltare Valorificarea spațiilor de cazare din căminul școlii Existența unui număr mare de cărți în biblioteca școlii (peste 25000 volume) Existența cabinetului medical Căminul internat și sala de sport reabilitate energetic și termic Câștigarea a 2 proiecte cu finanțare externă pentru dotare (10000 euro pentru finalizarea reabilitării sălii de sport, 2 laboratoare SMART în valoare de 300000 euro)	Lipsa manualelor de specialitate/instruire practică Logistică foarte veche din atelierele școală Clădirile atelierelor și a cantinei cu risc major la cutremur Insuficienta folosire a materialului didactic existent Aparate și utilaje alimentare vechi sau insuficiente în cantina școlii Bursele de merit acordate elevilor sunt în cuantum mic și nu determină motivația pentru învățare Baza sportivă exterioară neamenajată și neutilizată
Relații cu comunitatea	
Strânsa colaborare cu Inspectoratul școlar, reprezentanții primăriei, ai pompierilor, cu ONG, cu agenții economici Organizarea activității ”Zilele școlii de Transporturi Brașovene” Implicarea în parteneriat cu MIELE pentru desfășurarea a 2 proiecte cu finanțare externă Partener al primăriei Brașov în proiectul CAMPUS școlar integrat dual, care aduce în școală 500000 euro	Insuficienta consiliere a părinților de către cadrele didactice
OPORTUNITĂȚI	***AMENINȚĂRI***
Curriculum	
Oferetele privind cursurile de perfecționare și formare continuă pentru cadrele didactice	Instabilitatea legislativă a curriculumului Desfășurarea activităților de predare-învățare-evaluare

Bune relații cu Inspectoratul Școlar , Consiliul local, agenți economici Existența site-urilor specializate în oferirea de materiale și softuri pentru cadre didactice Implicarea elevilor școlii în programe și proiecte educaționale	Înființarea școlilor profesionale cu puternică susținere din partea agenților economici crează concurență școlii profesionale
Resurse umane	
Oferta de cursuri formare din partea CCD, POSDRU, Erasmus+, PNRR Date statistice privind evoluția socio-economică a regiunii și a județului, puse la dispoziție de instituții specializate	Criza de timp a părinților datorită actualei situații economice reuce participarea unora dintre părinți la viața școlară Creșterea numărului de elevi cu cerințe educaționale speciale
Resurse financiare și materiale	
Posibilitatea obținerii de fonduri extrabugetare din PNRR și alte surse paralele	Propunerea legislativă a ME privind ridicare amediei de acordare a bursei de merit de la 8,50 la 9,50 Costul standard per elev nu acoperă în totalitate cheltuielile de personal și nu este în concordanță cu specializările care au ore cu un singur elev (orele de conducere auto)
Relații cu comunitatea	
Colaborarea cu biserica, mass-media, protecția copilului, cu alte școli în proiecte educaționale, inclusiv din străinătate Interesul agenților economici pentru introducerea de noi calificări la școala profesională și colaborarea cu aceștia pentru efectuarea instruirii practice Posibilitatea promovării imaginii școlii prin site-ul școlii, facebook, site-ul ISJ	Bugetul de timp relativ scăzut al părinților impiedică o comunicare eficientă cu profesorii Promovarea agresivității în mass-media Pandemia SARS-COV2 a dus la desfășurarea activităților preponderent online

CONCLUZII

Analiza efectuată a dus către următoarele direcții:

1. Domeniile de calificare pentru oferta educațională urmăresc dinamica estimată a cerințelor agenților economici parteneri, deci ale pieței muncii.
2. Pentru toate calificările dispunem de resurse umane calificate, deschise schimbărilor, însă cu vârste destul de înaintate. Cu actuala echipă, cu excepții datorate ieșirilor naturale din sistem, vom lucra pe o perioada relativ îndelungată, iar conducerea școlii trebuie să aibă în vedere faptul că pentru profesorii de specialitate trebuie să se intinerească echipa.
3. Dezvoltarea resurselor materiale prin derularea de programe cu finanțare europeană pentru modernizarea învățământului profesional și tehnic și cu sprijinul Comunității locale și a agenților economici parteneri.
4. Extinderea parteneriatului existent și adaptarea lui noilor condiții impuse de funcționarea școlilor profesionale.
5. Extinderea ofertei educaționale în domeniul formării continue a adulților.
6. Cresterea gradului de implicare a părinților în activitatea școlii, având in vedere evoluția populației școlare.
7. Păstrarea cel puțin a standardelor autoimpuse, având in vedere că nu ne putem baza pe indicatori de benchmark la niciun nivel regional sau național.
8. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților, care să ne permită reglarea sistemului.
9. Întreaga activitate a școlii se bazează pe parteneriatul activ profesori-agenți economici-elevi-părinți, deci satisfacția fiecăruia trebuie susținută prin toate instrumentele.

Toate acestea ne permit stabilirea traseului dezvoltării şcolii noastre prin raportarea la **Țintele strategice**:

- Implementarea unui program de instruire și suport pentru elevi pentru a îmbunătăți rezultatele școlare la examenele de bacalaureat în materii cheie.
- Lansarea unei campanii de conștientizare și intervenție pentru a combate absenteismul, cu măsuri specifice de motivare a elevilor, precum și crearea unui sistem de monitorizare și intervenție timpurie pentru elevii cu probleme de abandon școlar.
- Modernizarea și extinderea bazei materiale a colegiului pentru a asigura dotările și facilitățile necesare pentru un mediu de învățare eficient și stimulativ în domeniul auto.
- Dezvoltarea unui program de atragere și retenție a personalului didactic și administrativ specializat în domeniul auto, prin oferirea de programe de formare și de beneficii competitive.

- Implementarea unui plan strategic pentru înnoirea personalului prin recrutarea și angajarea de tineri profesioniști calificați în domeniul auto, precum și pentru personalul didactic auxiliar și nedidactic, oferindu-le oportunități de dezvoltare.
- Stabilirea de parteneriate cu companii din industria auto pentru a asigura oportunități de stagii, practică și angajare pentru absolvenți, facilitând astfel integrarea acestora pe piața muncii.
- Implicarea activă în proiecte cu finanțare externă, cum ar fi programele europene sau colaborările cu organizații non-guvernamentale, pentru a accesa resurse suplimentare și a oferi oportunități de dezvoltare și inovare în domeniul auto.
- Promovarea unui mediu de învățare bazat pe practică și experiență, prin investiții în facilități și echipamente moderne și prin organizarea de activități practice și proiecte aplicative în colaborare cu parteneri din industrie.
- Crearea unei culturi instituționale orientate spre excelență și inovare, prin promovarea valorilor de performanță, responsabilitate și colaborare între toți actorii implicați: elevi, cadre didactice, personal administrativ și parteneri externi.

IV. PLANUL OPERAȚIONAL

CURRICULUM	
Ținte specifice	***Obiective***
Furnizarea de servicii de educație care să satisfacă cerințele beneficiarilor și standardele de calitate *Adaptarea ofertei educaționale la piața muncii* *Facilitarea inserției profesionale a absolvenților prin creșterea procentului de promovare la examenul de bacalaureat și a examenului de certificare a competențelor profesionale* *Prevenirea abandonului școlar și a absenteismului* *Asigurarea suportului individualizat pentru elevii cu dificultăți în învățare.* *Dezvoltarea și implementarea unui program de pregătire suplimentară la materiile de bază* *Implementarea unui sistem de monitorizare și intervenție timpurie pentru elevii cu probleme de abandon școlar*	*Diminuarea cu 20% a absenteismului* *Creșterea cu 15% a procentului de promovabilitate la bacalaureat* *Îmbunătățirea cu 30% a practicilor incluzive* *Promovarea imaginii școlii prin atragerea a cel puțin cu 25% mai mulți elevi înscriși la început de ciclu de școlarizare* *Participarea la cel puțin un Târg al liceelor în fiecare an* *Identificarea competențelor solicitate de agenții economici pentru absolvenții fiecărei calificări din școală* *Managerierea cazurilor de violență, bullying sau cyberbullying* *Dezvoltarea și implementarea unei strategii a creșterii stării de siguranță a elevilor* *Dezvoltarea unui sistem de monitorizare a prezenței și a comportamentului elevilor pentru a identifica rapid modelele de absenteism și riscurile de abandon școlar* *Formarea cadrelor didactice și a personalului școlar în metode de observare și intervenție timpurie pentru a identifica și a oferi suport adecvat elevilor cu probleme*

ACTIVITĂȚI	***TERMEN***	***RESPONSABIL***	***INDICATORI DE REALIZARE***	***RESURSE***
Întocmirea raportului de analiză pentru anul școlar precedent	Anual	Director	Raportul de activitate pe anul școlar anterior	Rapoarte ale comisiilor
Elaborarea tematicilor și subiectelor pentru proiectele, probele practice și scrise pentru examenle de certificare a calificărilor	Conform calendarului aprobat prin OM	Responsabil arie curriculară tehnologii	tematicile și subiectele pentru examenele de certificare a calificărilor	Resurse de timp Pachetul office (excel) Calculatoare
Elaborarea programului activităților extracurriculare	Anual	Coordonatorul de programe și proiecte educative	Program de activități extracurriculare	Resurse de timp Pachetul office (excel) Calculatoare
Aplicarea unei testări standardizate pe fiecare calificare	Anual	Responsabil arie curriculară tehnologii	Testarea standardizată	Toți profesorii de specialitate Consumabile

Asigurarea cu toate documentele curriculare necesare (planuri învățământ, SPP, programe școlare)	Anual	Director adjunct	Documentele curriculare	Internet Consumabile Calculatoare
Asigurarea necesarului de manual școlare	Anual	Bibliotecar	Manuale școlare	Consumabile Calculatoare
Organizarea concursurilor școlare	Conform calendarelor	Director Comisia de curriculum	Numărul elevilor și profesorilor implicați	Resurse umane Resurse financiare
Organizarea examenelor naționale (bacalaureat, de certificare a calificărilor profesionale) și a simulărilor	Conform calendarelor	Director Director adjunct	Respectarea metodologiilor și programelor de desfășurare a examenelor și a simulărilor examenelor	Resurse umane Resurse de timp Consumabile
Organizarea pregătirii pentru examenul de bacalaureat	Conform planificării	Director adjunct	Graficul activității de pregătire	Resurse de timp Pachetul office (excel) Calculatoare
Realizarea planificărilor calendaristice, a documentelor pentru planificarea activității didactice	Anual	Fiecare cadru didactic	Planificările calendaristice și documentele de proiectare a activității pentru fiecare cadru didactic	Resurse de timp Pachetul office Calculatoare
Stabilirea ofertei educaționale (CDL) conform nevilor agenților economici parteneri	Anual	Comisia de curriculum	CDL adecvat nevoilor agenților economici/ calificare/nivel	Resurse de timp Pachetul office, calculatoare Consumabile
Asigurarea ritmicității notării și analizarea frecvenței școlare	Anual, la sfârșitul fiecărui al doilea modul	Comisia de verificare cataloage	Rapoarte/statistici	Resurse de timp Pachetul office, calculatoare
Implementarea utilizării catalogului electronic	Anual	Director adjunct	Catalog electronic	Resurse de timp Calculatoare/telefoane Platforma ”note în catalog”
Selecționarea elevilor pentru participarea la olimpiade și concursuri	Anual	Director adjunct	Numărul elevilor selectați Graficul programului de pregătire suplimentară pentru elevii selectați	Resurse umane Resurse de timp
Realizarea bazei de date a elevilor cu CES	Anual	Psiholog	Bază de date completă	Dosarele elevilor cu CES
Realizarea PIP pentru fiecare cu CES de către toți profesorii clasei	Anual	Psiholog	100% PIP realizate de către100% profesori pentru toți elevii cu CES	Resurse de timp Pachetul office Calculatoare Dosarele elevilor cu CES

Monitorizarea și valorificarea rezultatelor elevilor la evaluările interne și externe	Conform calendarului	Fiecare cadru didactic	Date statistice	Resurse de timp Pachetul office, calculatoare Consumabile
Analiza rezultatelor elevilor la examenele anului trecut și elaborarea planurilor de îmbunătățire	Anual	Cadrele didactice la disciplinele de examen	Analizele statistice ale rezultatelor la examene Planuri de îmbunătățire	Resurse de timp Pachetul office, calculatoare Consumabile
Monitorizarea asigurării calității educației, a modului în care se realizează atribuțiile manageriale ale comisiilor	Conform planificării	Director	Fișe de asistențe la ore Feedback activități comisii	Resurse de timp Pachetul office, calculatoare Consumabile
Elaborarea proiectului planului de școlarizare	Annual, Ianuarie	Director	Proiectul planului de școlarizare	Resurse umane Resurse de timp
Participarea la Târgul liceelor și, dacă este cazul, târguri educaționale	Conform calendarelor	Comisia de marketing	Participarea la târguri	Resurse umane Resurse de timp Resurse financiare
Crearea și implementarea unui plan individualizat de intervenție pentru fiecare elev identificat ca fiind în pericol de abandon școlar	Anual	Consilierul școlar	Procentul de scădere a ratei de absenteism școlar Numărul de elevi identificați și implicați în intervenții timpurii pentru prevenirea abandonului școlar Feedback-ul pozitiv de la elevi, părinți și cadre didactice	Resurse umane Resurse de timp

MANAGEMENT

Ținte specifice	***Obiective***
Asigurarea proiectării strategice și operaționale la nivelul colegiului *Asigurarea asistenței manageriale și de specialitate* *Monitorizarea folosirii resurselor în vederea atingerii scopurilor educaționale stabilite* *Urmărirea respectării prevederilor legale pentru întreaga activitate a colegiului* *Creșterea atractivității locului de muncă prin oferirea de beneficii competitive și de sprijin profesional*	*PAS actualizat conform PRAI și PLAI* *SCIM actualizat* *RAEI și plan de îmbunătățire a calității educaționale actualizate* *Organigramă actualizată* *Număr optim de comisii constituite* *Legislația specifică actualizată* *100% proceduri revizuite* *75% din procedurile școlii sunt cunoscute și aplicate de către personalul școlii*

			Recrutarea a cel puțin 3 profesori specializați în domeniul auto și 5 persoane în administrativ în următorii doi ani. *Reducerea vârstei medii a personalului cu cel puțin 15%.*	
ACTIVITĂȚI	***TERMEN***	***RESPONSABIL***	***INDICATORI DE REALIZARE***	***RESURSE***
Întocmirea planurilor manageriale pe compartimente/comisii	Anual	Director Șefi compartimente Responsabili comisii	Planurile manageriale ale fiecărui departament/comisie	Resurse de timp Pachetul office (excel) Calculatoare
Elaborarea graficului și tematicile ședințelor consiliului de administrație și a consiliului profesoral	Anual	Director	Graficul și tematica CA și CP	Resurse de timp Pachetul office Calculatoare
Revizuirea/elaborarea procedurilor pentru aplicarea coerentă a prevederilor legislative și pentru implementarea eficientă a sistemului de management al calității	Anual	Director	Proceduri revizuite pentru toate domeniile de activitate aplicate de personalul școlii	Resurse de timp Pachetul office, calculatoare
Actualizarea PAS	Anual	Comisia de actualizare PAS	PAS actualizat	Resurse de timp Pachetul office, calculatoare
Menținerea autorizației ISU	Anual	Administrator	Documentație întocmită conform normelor ISU Exerciții de simulare	Resurse umane Resurse de timp Resurse financiare
Proiectarea activității CEAC	Anual	Responsabil CEAC	Planul managerial CEAC	Resurse de timp Pachetul office, calculatoare
Organizarea și asigurarea funcționării Consiliului elevilor	Anual	Coordonatorul de programe și proiecte educative	Componența consiliului elevilor Plan de activitate Reprezentantul elevilor in CA	Coordonatorul de programe și proiecte educative
Organizarea serviciului pe școală	Anual	Director ajunct	Graficul serviciului pe școală Registrul de PV	Resurse de timp Pachetul office, calculatoare Resurse umane
Actualizarea bazelor de date (personalul școlii, agenții economici parteneri, elevi, părinți)	Anual	Director ajunct	Bazele de date	Resurse de timp Pachetul office, calculatoare Resurse umane
Acualizarea SIIIR	Ultima miercuri din fiecare lună	Responsabil SIIIR	Baza de date actualizată	Resurse de timp Pachetul office, calculatoare Resurse umane

Monitorizarea completării documentelor școlare și actelor de studii (cataloage, register matricole, diplome, certificate)	Anual	Director Secretar șef	Documente completate correct Acte de studii completate și eliberate conform regimului actelor de studii	Resurse de timp Pachetul office, calculatoare Resurse umane Acte de studii
Monitorizarea aplicării ROFUIP, RI	Ultima joi din fiecare lună	Director Director adjunct	Număr de abateri disciplinare	Resurse de timp Resurse umane
Monitorizarea obținerii și utilizării resurselor financiare	Anual	Director Administrator financiar	Execuția bugetară	Resurse de timp Resurse umane
Organizarea și facilitarea unor cursuri de formare și seminarii tematice în colaborare cu instituții de învățământ superior sau companii din domeniul auto	Anual	Director	Numărul de cursuri de formare	Resurse umane Resurse de timp Resurse financiare
Realizarea și actualizarea contractelor de muncă pentru personalul școlii	Anual	Secretar șef	Contracte de muncă REVISAL	Resurse de timp Resurse umane
Evaluarea personalului	Conform calendarului	Director	Fișele de evaluare Respectarea procedurilor de evaluare ale personalului	Resurse de timp Resurse umane Consumabile
Asigurarea menținerii condițiilor igienico-sanitare, a siguranței în școală	Anual	Administrator	Autorizație sanitară de funcționare Autorizație ISU	Resurse de timp Resurse umane
Asigurarea accesului personalului la legislația în vigoare din domeniul educației	Anual	Director	Baza de date cu legislația în vigoare	Resurse de timp Resurse umane Platforma LEGIS
Organizarea și desfășurarea inspecțiilor curente și a inspecțiilor speciale	Anual	Director Șefii ariilor curriculare	Număr de inspecții PV de inspecții	Resurse de timp Resurse umane
Implementarea unui program de mentorat și coaching pentru personalul nou, pentru a facilita integrarea și dezvoltarea profesională	Anual	Director Șefii ariilor curriculare	Numărul de profesori și personal administrativ recrutați Feedback pozitiv al personalului cu privire la beneficiile și oportunitățile de dezvoltare profesională oferite	Resurse de timp Resurse umane
Promovarea culturii organizaționale pozitive și a valorilor instituției pentru a crește angajamentul și loialitatea personalului	Anual	Director Director adjunct	Cultură organizațională pozitivă Feedback pozitiv al personalului	Resurse de timp Resurse umane

Identificarea și rezolvarea disfuncționalităților din toate compartimentele	Anual	Director	Climat de muncă eficient	Resurse de timp Resurse umane
Preîntâmpinarea conflictelor majore și negocierea situațiilor conflictuale	Anual	Director Director adjunct	Climat de muncă efficient Număr de situații conflictuale rezolvate	Resurse de timp Resurse umane

RESURSE UMANE				
Ținte specifice			***Obiective specifice***	
Îmbunătățirea practicilor educaționale prin utilizarea instrumentelor e-learning *Asigurarea condițiilor de aplicare a prevederilor legale privind încadrarea, formarea continua și evaluarea personalului* *Asigurarea încadrării cu personal didactic calificat* *Creșterea calității resursei umane prin facilitarea participării personalului la programe de dezvoltare profesională*			*Îmbunătățirea cu 30% a practicilor educaționale inovatoare din școală* *Participarea a 50% dintre profesori la cursuri care să răspundă nevoilor individuale de dezvoltare profesională* *Minim 2 asistențe la oră pentru profesorii debutanți și 1 pentru toți profesorii școlii* *Implicarea în cel puțin 1 proiect de mobilitate profesori si/sau elevi* *Încadrare cu personal didactic calificat în proporție de 100%* *Calificativ ”FOARTE BINE” pentru întreg personalul școlii la evaluarea anuală*	
ACTIVITĂȚI	***TERMEN***	***RESPONSABIL***	***INDICATORI DE REALIZARE***	***RESURSE***
Elaborarea proiectului planului de încadrare	Anual	Director	Proiectului planului de încadrare în concordanță cu strategia de dezvoltare a școlii și proiectul planului de școlarizare	Resurse umane Resurse de timp
Normarea personalului	Anual	Director	Statul de funcții	Resurse umane Resurse de timp
Elaborarea criteriilor de evaluare a cadrelor didactice	Anual	Comisia de curriculum	Fișele de evaluare	Resurse umane Resurse de timp
Creșterea calității prestației didactice prin utilizarea platformelor e-learning	Anual	Director Informatician	Număr cadre didactice ce utilizează platformele și numărul de cursuri create și desfășurate online	Resurse de timp Pachetul office, calculatoare Platforme e-learning
Mentorarea debutanților	Conform planificării	Șefii ariilor curriculare	Număr profesori mentorați	Resurse umane Resurse de timp
Realizarea graficului de interasistențe	Anual	Director	Graphic asistențe	Resurse de timp Pachetul office, calculatoare Consumabile

Asigurarea unui climat de muncă efficient pentru elevi și personalul școlii	Anual	Director Consilier școlar	Ambient plăcut, stimulativ pentru elevi și personalul școlii	Resurse umane Resurse de timp Resurse financiare
Sprijinirea inițiativelor cadrelor didactice și aplanarea eventualelor conflicte	Anual	Director Consilier școlar	Ambient plăcut, stimulativ pentru elevi și personalul școlii	Resurse umane Resurse de timp
Identificarea nevoilor de formare pentru personalul școlii	Anual	Director Responsabil cu perfecționarea	Analiză a nevoilor de formare Plan anual de dezvoltare profesională	Resurse de timp Resurse umane
Sprijinirea cadrelor didactice pentru participarea la programe de dezvoltare profesională	Anual	Director Responsabil cu perfecționarea	Număr cadre didactice participante la programe	Resurse de timp Resurse umane
Monitorizarea participării la programe de dezvoltare profesională	Anual	Comisia de curriculum	Feedback privind participarea la programe	Resurse de timp Resurse umane Consumabile
Organizarea concursului de ocupare a catedrelor didactice/posturilor vacantate pe parcursul anului școlar	Conform calendarului	Director	Angajare pe post a cadrelor didactice	Resurse de timp Resurse umane Consumabile
Elaborarea fișelor de post pentru întreg personalul	Anual	Director Secretar șef	Fișe de post	Resurse de timp Resurse umane Consumabile
Implementarea activităților de mentorat	Anual	Comisia de mentorat	Număr cadre didactice mentorate	Resurse de timp Resurse umane
Acordarea de consultanță și audiențe	Anual	Director Director adjunct	Program de lucru directori	Resurse de timp Resurse umane
Evaluarea continua a activității personalului în raport cu fișa postului	Anual	Director	Fișa de evaluare	Resurse de timp Resurse umane
Arhivarea și păstrarea documentelor oficiale ale școlii	Anual	Director Secretar șef	Arhiva electronica și fizică	Resurse de timp Resurse umane
Facilitarea participării personalului școlii la proiecte de mobilitate	Conform calendarului	Director Responsabil proiecte	Număr cadre didactice participante la mobilități	Resurse de timp Resurse umane
Participarea cadrelor didactice la examenele naționale	Conform calendarelor	Director	Număr cadre didactice participante	Resurse de timp Resurse umane
Asigurarea cunoașterii de către personalul didactic a etapelor formării și dezvoltării profesionale	Anual	Director	Număr cadre didactice participante la examenele de grade didactice	Resurse de timp Resurse umane

		Responsabil cu perfecționarea		
Rezolvarea cu abilitate a situațiilor conflictuale	Anual	Director	Climat de muncă efficient Număr de situații conflictuale rezolvate	Resurse de timp Resurse umane
Argumentarea legală a deciziilor luate	Când este cazul	Director Director adjunct	Decizii, note serviciu, informări	Resurse de timp Resurse umane
RESURSE MATERIALE				
Ținte specifice			***Obiective specifice***	
Realizarea, utilizarea, păstrarea, completarea și modernizarea bazei materiale *Întocmirea proiectului de buget pentru anul financiar următor și a raportului de execuție bugetară pentru anul în curs* *Atragerea de resurse extrabugetare* *Elaborarea și depunerea de proiecte pentru obținerea de finanțare externă* *Implementarea proiectelor câștigate și gestionarea corespunzătoare a finanțării* *Evaluarea și diseminarea rezultatelor și impactului proiectelor implementate*			*Colaborarea cu cel puțin 2 organizații non-guvernamentale pentru implementarea de proiecte de dezvoltare în domeniul auto* *Identificarea a cel puțin 2 surse de atragere a fondurilor extrabugetare* *Obținerea de finanțare externă în valoare de cel puțin 50.000 euro pentru proiectele din domeniul auto* *Creșterea cu 20% a ponderii resurselor extrabugetare în bugetul școlii* *Creșterea numărului de oportunități de dezvoltare și inovare în domeniul auto prin implicarea în proiecte cu finanțare externă.* *Adecvarea bugetului prognozat la PAS*	
ACTIVITĂȚI	***TERMEN***	***RESPONSABIL***	***INDICATORI DE REALIZARE***	***RESURSE***
Coordonarea activităţilor referitoare la burse, (burse profesionale, burse sociale, de studiu, de merit etc.)	Anual	Comisia de acordare a burselor	Număr elevi beneficiary	Resurse de timp Resurse umane Consumabile Pachetul office, calculatoare
Preluarea cu inventar a sălilor de clasă de către diriginții claselor și asumarea răspunderii pentru dotarea existentă	Anual	Comisia de inventar	Listele de inventar ale sălilor preluate de către diriginți	Resurse de timp Resurse umane Consumabile
Elaborarea proiectului de buget, a proiectului de achiziții și propunerilor de rectificări bugetare	Conform graficului financiar	Director	Proiect de buget Plan de achiziții	Resurse de timp Resurse umane
Realizarea execuției bugetare	Anual, ianuarie - decembrie	Contabil șef Director	Documente financiar contabile	Resurse de timp Resurse umane
Asigurarea echipamentelor didactice modern pentru toți profesorii școlii	Anual	Director	Număr echipamente didactice puse la dispoziția profesorilor	Resurse de timp Resurse financiare

Identificarea nevoilor de reabilitare și a nevoilor de dotare cu mobilier	Anual	Director Administrator	Necesar de dotare si reabilitare	Resurse de timp Resurse umane
Elaborarea unui proiect de reabilitare energetică și termică a atelierului și cantinei	Anual	Director	Proiect de reabilitare	Resurse de timp Resurse umane
Elaborarea unui proiect de reabilitare a terenului de iarbă	Anual	Director	Proiect de reabilitare	Resurse de timp Resurse umane
Elaborarea necesarului de tipizate, acte de studii	Anual	Secretar șef	Actele de studii și documentele necesare	Resurse de timp Resurse umane
Identificarea surselor de finanțare și procurarea dotărilor didactico - materiale	Anual	Director Director adjunct	Sursele de finanțare identificate	Resurse de timp Resurse umane
Organizarea și desfășurarea procesului de achiziții publice	Când este cazul	Director Comisia de achiziții	Referate de necessitate Documentele comisiei	Resurse de timp Resurse umane Consumabile
Distribuirea alocațiilor de stat, decontarea transportului	lunar	Secretar șef Contabil șef	Documente justificative	Resurse de timp Resurse umane Consumabile
Repartizarea mijloacelor fixe și a obiectelor de inventar, conform destinației planificate	Când este cazul	Director Administrator	Spații școlare, cămin, cantina dotate modern și funcționale	Resurse de timp Resurse umane Resurse financiare
Crearea unui ambient favorizant procesului de învățare la standard de calitate și a conceptului de ”școală prietenoasă”	Anual	Director Director adjunct	Calitatea ambientului școlar	Resurse de timp Resurse umane Resurse financiare
Atragerea de resurse extrabugetare (închirieri, proiecte cu finanțare europeană, sponsorizări, donații etc.)	Anual	Director	Resurse extrabugetare	Resurse de timp Resurse umane Resurse financiare
Participarea personalului managerial și didactic auxiliary la cursuri de management financiar	Anual	Director	Numărul de persoane formate	Resurse de timp Resurse umane
Gestionarea cazării elevilor interni în căminele	Anual	Administrator Pedagog	Elevi interni cazați corespunzător	Resurse de timp Resurse umane Resurse financiare
Evaluarea nevoilor de spațiu și identificarea opțiunilor de extindere sau renovare a clădirilor existente.	31 decembrie 2025	Director Administrator	Finalizarea extinderii și renovării spațiilor de laborator și atelier în termenul stabilit.	Resurse de timp Resurse umane

Planificarea și proiectarea noilor spații de laborator și atelier, luând în considerare cerințele specifice ale domeniului auto.	31 decembrie 2026	Director Administrator	Achiziționarea și instalarea echipamentelor și tehnologiilor moderne conform specificațiilor și bugetului stabilit.	Resurse de timp Resurse umane Resurse financiare
Implementarea lucrărilor de construcție și amenajare a noilor spații, inclusiv dotarea cu mobilier și echipamente necesare.	31 decembrie 2028	Director Administrator	Feedback-ul pozitiv din partea elevilor și a cadrelor didactice cu privire la îmbunătățirile aduse mediului de învățare.	Resurse de timp Resurse umane Resurse financiare

PARTENERIATE ȘI PROGRAME

Ținte specifice	***Obiective specifice***
Dezvoltarea parteneriatelor cu principalii actori ai procesului de educație: - *cu agenții economici pentru instruirea practică a elevilor și formarea profesorilor* - *cu părinții pentru favorizarea succesului școlar al elevilor* - *cu autoritățile locale pentru îmbunătățirea condițiilor de învățare* - *cu unități de învățământ similare din țară și din afara țării* - *cu universități pentru asigurarea accesului absolvenților în învățământul universitar* - *cu poliția, DSP, ISU, instituții de cultură* *Derularea de proiecte educaționale* *Valorificarea oportunităților oferite de programele cu finanțare externă nerambursabile (POCU, PNRR, ERASMUS, programe guvernamentale etc.)*	*Dezvoltarea de noi parteneriate cu agenți economici* *Încheierea și derularea a cel puțin 4 parteneriate educaționale* *Adecvarea ofertei educaționale a școlii la specificul comunitar* *Implementarea proiectelor pentru economie circular* *Facilitarea plasamentelor și a stagiilor pentru elevi și absolvenți în companiile partenere, prin intermediul cărora aceștia să își dezvolte abilitățile și să obțină experiență practică.* *Asigurarea angajării a cel puțin 50% dintre absolvenții colegiului în companiile partenere*

ACTIVITĂȚI	***TERMEN***	***RESPONSABIL***	***INDICATORI DE REALIZARE***	***RESURSE***
Identificarea agenților economici care doresc să încheie parteneriate cu școala	Anual	Director Profesorii de instruire practică	Număr de agenți identificați	Resurse umane Resurse de timp
Încheierea de contracte cu agenții economici pentru instruirea practică a elevilor	Anual	Director	Număr de contracte încheiate	Resurse umane Resurse de timp
Identificarea oportunităților de finanțare din fonduri nerambursabile	Anual	Director Comisia proiecte cu finanțare externă	Număr de oportunități identificate	Resurse umane Resurse de timp
Asigurarea logisticii necesare pentru desfășurarea în bune condiții a programelor și proiectelor derulate în școală, inclusiv cele pentru atragerea și integrarea în școală a elevilor din categoriile vulnerabile	Anual	Director Comisia de proiecte și programe	Logistică adecvată tipului de proiect/program	Resurse umane Resurse de timp Resurse financiare

Organizarea și/sau participarea la conferințe, seminarii, simpozioane etc.	Anual	Director Director adjunct	Număr de persoane participante Număr de evenimente organizate	Resurse umane Resurse de timp Resurse financiare
Monitorizarea și evaluarea parteneriatelor/programelor/proiectelor	Anual	Director	Plan de monitorizare și evaluare Fișe de feedback	Resurse umane Resurse de timp
Realizarea de parteneriate educaționale cu principalii actori ai procesului educațional cu scopul atragerii și integrării în școală a tuturor categoriilor de elevi (grupuri vulnerabile, minorități)	Anual	Director Comisia de proiecte și programe	Număr de parteneriate	Resurse umane Resurse de timp Resurse financiare
Evaluarea impactului parteneriatelor /programelor / proiectelor asupra activității elevilor, cadrelor didactice	Anual	Director	Chestionare de feedback	Resurse umane Resurse de timp
Consilierea cadrelor didactice pentru participarea la proiecte cu finanțare externă	Anual	Director	Număr cadre didactice participante la proiecte	Resurse umane Resurse de timp
Premierea elevilor și cadrelor didactice participanți la programele și proiectele educaționale	Anual	Director	Număr de elevi si cadre didactice premiați	Resurse umane Resurse de timp Resurse financiare
Desfășurarea activităților prevăzute în cadrul proiectelor aflate în derulare	Conform Gantt proiect	Manager de proiect	Număr cadre didactice și elevi implicați	Resurse umane Resurse de timp Resurse financiare
Implicarea elevilor și a cadrelor didactice în acțiunile: ”HA-HA Happy Hallowen”, Serbarea de Crăciun, Balul Bobocilor, Ziua meseriilor, Ziua școlii, Ziua alandala, 1 Decembrie, Săptămâna verde, ”All Europe”	Conform calendarului	Director Coordonatorul de proiecte și programe	Număr cadre didactice și elevi implicați	Resurse umane Resurse de timp Resurse financiare
Participarea la concursuri extracurriculare	Conform calendarului	Director Coordonatorul de proiecte și programe	Număr de concursuri	Resurse umane Resurse de timp Resurse financiare
Depunerea candidaturilor pentru participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continua prin programul ERASMUS+	Conform calendarului	Director	Număr de cadre didactice participante	Resurse umane Resurse de timp Resurse financiare
Depunerea de proiecte europene ERASMUS+	Conform calendarului	Director	Număr de proiecte depuse	Resurse umane Resurse de timp

		Coordonatorul de proiecte cu finanțare externă		
Rezolvarea amiabilă a eventualelor conflicte dintre partenerii proiectelor derulate sau în cadrul echipelor de proiect	Când este cazul	Director Director adjunct	Umăr de situații conflictuale soluționate	Resurse umane Resurse de timp
RELAȚII CU PUBLICUL ȘI IMAGINE				
Ținte specifice			***Obiective specifice***	
Asigurarea transparenței în ceea ce privește activitatea școlii *Conturarea unei imagini positive a școlii în rândul elevilor, părinților, comunității locale* *Crearea condițiilor necesare creșterii implicării comunității locale în viața școlii* *Asigurarea soluționării petițiilor, sesizărilor, reclamațiilor etc. la nivelul școlii* *Asigurarea condițiilor bunei colaborări cu toți membrii comunității școlare*			*Pagina web a școlii actualizată și complete* *Publicarea anuală a revistei școlii* *Procedură de comunicare eficientă cu publicul* *Creșterea numărului de comunicate de presă* *Creșterea cu 5% a numărului de elevi înscriși* *Plan de școlarizare realizat în proporție de 100%*	
ACTIVITĂȚI	***TERMEN***	***RESPONSABIL***	***INDICATORI DE REALIZARE***	***RESURSE***
Actualizarea paginii de web a școlii	Anual	Director adjunct	Pagina web actualizată	Resurse umane Resurse de timp
Actualizarea modului de comunicare a informațiilor transmise	Anual	Director adjunct	Avizier, puncte de documentare și diseminare a informațiilor, Facebook, Instragram, Tik-Tok	Resurse umane Resurse de timp
Monitorizarea aplicării procedurii de soluționare a petițiilor, sesizărilor, reclamațiilor etc. și a procedurii de inventariere, gestionare eficientă și transmitere a informațiilor de interes public	Anual	Coordonator CEAC	Procedura de soluționare a petițiilor, sesizărilor, reclamațiilor Procedura de inventariere, gestionare eficientă și transmitere a informațiilor de interes public	Resurse umane Resurse de timp
Menținerea relațiilor permanente cu mass-media	Anual	Director	Numărul și frecvența comunicatelor de presă	Resurse umane Resurse de timp
Identificarea unor modalități de comunicare eficientă cu părinții, școlile gimnaziale, ISJ, comunitate locală, etc.	Anual	Director Secretar șef	Modalități de comunicare eficientă	Resurse umane Resurse de timp
Monitorizarea activităților de promovare a școlii	Anual	Director Director adjunct	Fotografii Afișe de prezentare Materiale promoționale Articole în mass-media	Resurse umane Resurse de timp Resurse financiare

Monitorizarea procesului de transmitere a informațiilor în spațiul public	Anual	Director Director adjunct	Acțiuni de monitorizare	Resurse umane Resurse de timp
Evaluarea articolele de presă în cee ace privește modul în care afectează imaginea școlii	Anual	Director Director adjunct	Portofoliul de articole	Resurse umane Resurse de timp
Diseminarea informațiilor cu privire la activitățile școlii	Anual	Director Director adjunct	Numărul de communicate de presă Numărul de postări pe rețelele de socializare și pe pagina web a școlii	Resurse umane Resurse de timp
Realizarea de materiale promoționale (afișe, pliante, tricouri, pxuri personalizate, cărți de vizită etc.)	Anual	Director Coordonator comisie marketing	Numărul de materiale promoționale Numărul de tipuri de materiale promoționale	Resurse umane Resurse de timp Resurse finaciare
Promovarea ofertei educaționale în școlile gimnaziale	Anual	Director Coordonator comisie marketing	Numărul școlilor vizitate	Resurse umane Resurse de timp Resurse finaciare
Desfășurarea activităților ”Ziua școlii” = ziua porților deschise	Annual, ziua de vineri a mijlocului lunii mai	Director adjunct Coordonator comisie marketing	Număr participanți din exteriorul școlii	Resurse umane Resurse de timp Resurse finaciare
Participarea la Târgul ofertelor educaționale	Conform calendarului	Director Director adjunct	Numărul elevilor de gimnaziu înscriși pentru continuarea studiilor la CTT	Resurse umane Resurse de timp Resurse finaciare
Sărbătorirea zilelor importante pentru școală cu participarea invitaților din comunitatea locală	Conform calendarului	Director Director adjunct Coordonatorul de programe și proiecte	Numărul de evenimente desfășurate Numărul de participanți la evenimente din comunitatea locală	Resurse umane Resurse de timp Resurse finaciare
Realizarea filmului de prezentare a școlii	Anual	Coordinator comisie marketing	Film de prezentare a școlii	Resurse umane Resurse de timp Resurse finaciare
Stabilirea modalităților de evitare a crizelor de imagine.	Când este cazul	Director Director adjunct	Numărul de situații de criză gestionate	Resurse umane Resurse de timp