RAPORT
STAREA ÎNVĂŢĂMÂNTULUI DIN CADRUL COLEGIULUI TEHNIC DE TRANSPORTURI BRAŞOV

Anul şcolar 2025 – 2026

I. INTRODUCERE

Prezentul raport analizează starea și calitatea învățământului în Colegiul Tehnic de Transporturi Brașov în anul școlar 2025–2026. Raportul a fost elaborat în conformitate cu prevederile Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023 și ale Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, pe baza datelor din documentele școlii: situații statistice, cataloage, state de funcții și rapoarte ale comisiilor și catedrelor.

Scopul raportului este de a oferi Consiliului profesoral, Consiliului de administrație, părinților și partenerilor școlii o imagine clară asupra resurselor de care dispune unitatea, a rezultatelor obținute de elevi și a principalelor probleme identificate, precum și de a stabili direcțiile de acțiune pentru anul școlar 2026–2027. Pentru o lectură mai ușoară, datele din tabele sunt însoțite de grafice și de o scurtă concluzie.

Raportul este structurat în șase capitole: I. Introducere; II. Prezentarea unității și resursele școlii; III. Rezultatele elevilor; IV. Activitatea comisiilor și a ariilor curriculare; V. Analiza SWOT; VI. Concluzii și direcții de acțiune pentru anul școlar 2026–2027.

II. PREZENTAREA UNITĂȚII ȘI RESURSELE ȘCOLII

Prezentarea unității

Colegiul Tehnic de Transporturi Brașov este o unitate de învățământ preuniversitar de stat cu profil predominant tehnologic, orientată spre domeniile mecanic (auto și transporturi), electric, electronică și automatizări, telecomunicații și producție media, având și o filieră teoretică, prin specializarea Științele naturii. În anul școlar 2025–2026, școala a școlarizat la începutul anului 1067 de elevi, în învățământul liceal (cursuri de zi, frecvență redusă și seral), în învățământul profesional și în învățământul postliceal.

Colegiul Tehnic de Transporturi Brașov a luat naștere în septembrie 2009, prin unirea a două școli cu tradiție în învățământul brașovean: Colegiul Tehnic Feroviar, care funcționa din 1921 ca școală de ucenici pe lângă Atelierele Principale CFR Brașov, și Grupul Școlar Industrial Auto, înființat în 1961, multă vreme singura școală din zonă care pregătea elevi pentru meseriile din transporturile auto. Astfel s-a format o instituție care pregătește specialiști pentru toate domeniile transporturilor, cu o tradiție de peste un secol.

Școala este situată într-o zonă periferică a orașului, dar recrutează elevi din tot municipiul și din împrejurimi, pe o rază de aproximativ 50 km, inclusiv din alte județe. Pe lângă pregătirea de nivel 3, 4 și 5, școala oferă posibilitatea obținerii permisului de conducere pentru categoriile B și C.

Viziunea școlii: „Oferim EDUCAȚIE azi, pentru a REUȘI într-o lume plină de provocări, mâine.” Misiunea școlii este de a oferi un învățământ de calitate, axat pe formarea competențelor generale și de specialitate, care să faciliteze integrarea socială și inserția pe piața muncii, să asigure egalitatea de șanse pentru toți elevii și să răspundă cerințelor de formare ale comunității locale și ale agenților economici.

Baza materială cuprinde 8 săli de clasă, 13 cabinete pe discipline, 15 laboratoare, 5 ateliere, o sală de sport și 3 terenuri de sport, o bibliotecă cu centru de informare și documentare, un cabinet de asistență psihopedagogică, un cabinet medical, precum și cămin (90 de dormitoare) și cantină. Toate sălile de clasă, laboratoarele și atelierele sunt dotate cu tablă inteligentă și calculatoare conectate la internet. Prin proiecte și sponsorizări au fost reabilitate căminul și sala de sport, au fost dotate laboratoarele și cantina și au fost achiziționate calculatoare și o imprimantă 3D. Rămâne o problemă clădirea atelierului școală, încadrată în clasa I de risc seismic, în care nu se pot desfășura activități didactice.

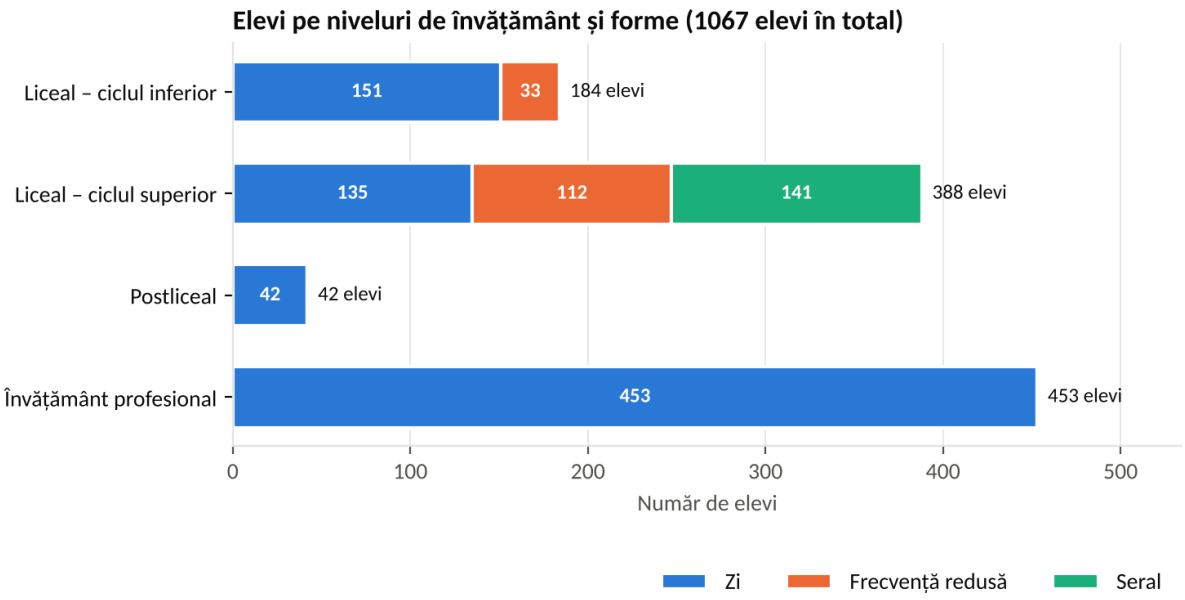
Școala are parteneriate cu Inspectoratul Școlar Județean, Inspectoratul de Poliție Județean, Inspectoratul pentru Situații de Urgență, Agenția Națională Antidrog și Universitatea Transilvania din Brașov, precum și contracte de pregătire practică cu agenți economici (service-uri și reprezentanțe auto, firme din domeniul automotive). Cel mai mare partener este RATBV, care primește anual în medie 25 de elevi practicanți din învățământul profesional.

Organizarea şcolarizării

Structura pe niveluri de invatamant:

Clase şi efective de elevi pe niveluri de învăţământ, la <u>începutul anului şcolar curent:</u>

Nivel de învăţământ	Clasa	Număr de clase/ grupe	Număr de elevi / copii	Forma de învăţământ	Limba de predare
Liceal (ciclul inferior), din care	cl. a IX-a	3	83	Liceu zi	Română
	cl. a IX-a	-	-	Frecvenţă redusă	Română
	cl. a X-a	3	68	Liceu zi	Română
	cl. a X-a	1	33	Frecvenţă redusă	Română
	Total	**7**	**184**		
Liceal, (ciclul superior), din care	cl. a XI-a	3	83	Liceu zi	Română
	cl. a XI-a	1	34	Frecvenţă redusă	Română
	cl. a XI-a	2	64	Liceu seral	Română
	cl. a XII-a	2	52	Liceu zi	Română
	cl. a XII-a	1	45	Frecvenţă redusă	Română
	cl. a XII-a	2	41	Liceu seral	Română
	cl. a XIII-a	1	33	Frecvenţă redusă	Română
	cl. a XIII-a	1	36	Liceu seral	Română
	Total	**11**	**388**		
Postliceal, din care	an I	1	28	Învăţământ zi	Română
	an II	1	14	Învăţământ zi	Română
	Total	**2**	**42**		
Învăţământ profesional, din care	cl. a IX-a	6	176	Învăţământ de zi	Română
	cl. a X-a	7	163	Învăţământ de zi	Română
	cl. a XI-a	6	114	Învăţământ de zi	Română
	Total	**19**	**453**		

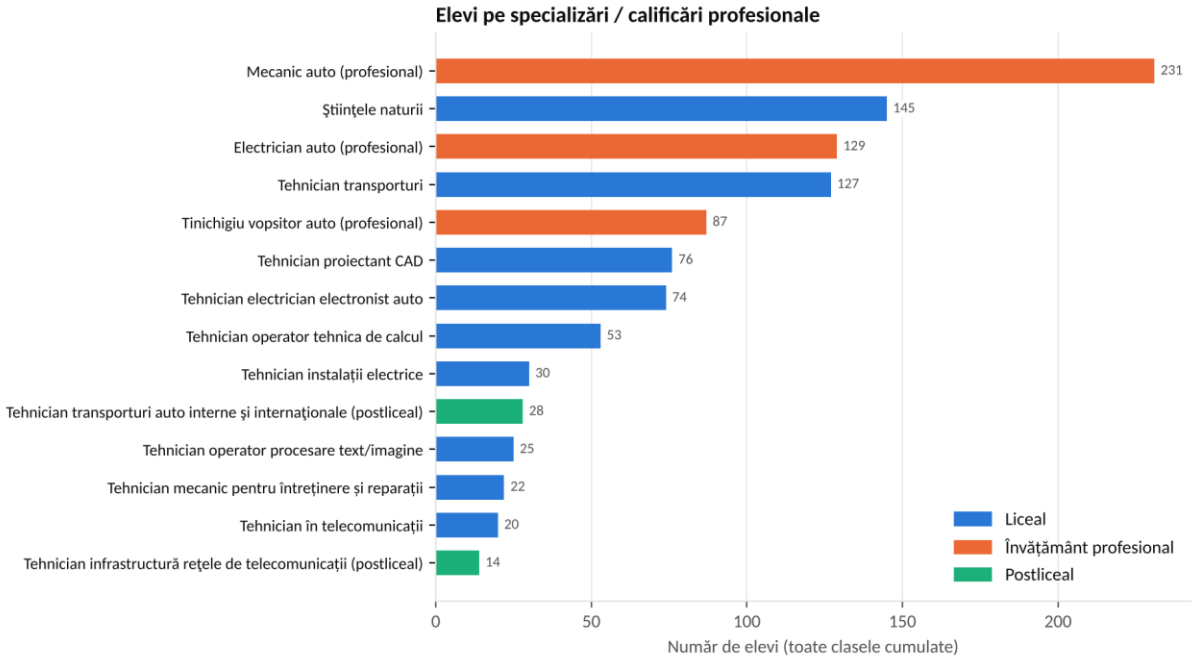


Grafic 1. Distribuția elevilor pe niveluri și forme de învățământ

Concluzie: Cei 1067 de elevi sunt concentrați în învățământul profesional (453 de elevi, aproximativ 42%) și în ciclul superior al liceului (388 de elevi, 36%). Învățământul profesional funcționează exclusiv la zi, în timp ce ciclul superior al liceului este cel mai diversificat, cu efective apropiate la zi, frecvență redusă și seral. Formele alternative (frecvență redusă și seral) cuprind 286 de elevi, adică peste un sfert din total, ceea ce arată că școala răspunde și nevoilor adulților sau ale celor care lucrează. Postlicealul are cel mai mic efectiv (42 de elevi).

Distribuţia efectivelor de elevi în funcţie de filieră, profil / domeniu, specializare / calificare profesională:

Nr. Crt.	Nivel	Filieră	Profil / Domeniu	Denumire specializare / calificare profesională	Număr clase		Număr elevi
1.	**Liceal**						
	Liceal	Tehnologică	Tehnic/ Electronică și automatizări	Tehnician operator tehnica de calcul	a IX-a	1	**26**
		Tehnologică	Tehnic/ Electric	Tehnician instalații electrice	a IX-a	1	**30**
			Tehnic/ Mecanică	Tehnician transporturi	a IX-a	1	**27**
		Teoretică	Teoretică/ Real	Ştiinţele naturii	a IX-a	-	**-**
		Tehnologică	Tehnic/ Electronică și automatizări	Tehnician în telecomunicații	a X-a	1	**20**
		Tehnologică	Tehnic/ Mecanică	Tehnician proiectant CAD	a X-a	1	**22**
		Tehnologică	Tehnic/ Mecanică	Tehnician electrician electronist auto	a X-a	1	**26**
		Teoretică	Teoretică/ Real	Ştiinţele naturii	a X-a	1	**33**
		Tehnologică	Tehnic/ Electronică și automatizări	Tehnician operator tehnica de calcul	a XI-a	1	**27**
			Tehnic/ Mecanică	Tehnician proiectant CAD	a XI-a	1	**27**
			Tehnic/ Mecanică	Tehnician transporturi	a XI-a	1	**29**
			Tehnic/ Mecanică	Tehnician transporturi	a XI-a seral	1	**34**
		Tehnologică	Tehnic/ Mecanică	Tehnician electrician electronist auto	a XI-a seral	1	**30**
		Teoretică	Teoretică/ Real	Ştiinţele naturii	a XI-a	1	**34**
		Tehnologică	Tehnic/ Producție media	Tehnician operator procrsare text/imagine	a XII-a	1	**25**
		Tehnologică	Tehnic/ Mecanică	Tehnician proiectant CAD	a XII-a		**27**
		Teoretică	Teoretică/ Real	Ştiinţele naturii	a XII-a	1	**45**
		Tehnologică	Tehnic/ Mecanică	Tehnician transporturi	a XII-a seral	1	**19**
		Tehnologică	Tehnic/ Mecanică	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	a XII-a seral	1	**22**
		Teoretică	Teoretică/ Real	Ştiinţele naturii	a XIII-a	1	**33**
		Tehnologică	Tehnic/ Mecanic	Tehnician transporturi	a XIII-a seral	1	**18**
		Tehnologică	Tehnic/ Electric	Tehnician electrician electronist auto	a XIII-a seral	1	**18**
2.	**Postliceal**						
		Tehnologică	Tehnic/ Informatică	Tehnician transporturi auto interne şi internaţionale	an I	1	**28**
		Tehnologică	Tehnic/ Transporturi	Tehnician infrastructură rețele de telecomunicații	an II	1	**14**
3.	**Învăţământ profesional**						
	Învăţământ profesional	Tehnologică	Tehnic/ Mecanic	Mecanic auto	a IX-a	3	**85**
					a X-a	3	**85**
					a XI-a	3	**61**
				Tinichigiu vopsitor auto	a IX-a	1	**30**
					a X-a	2	**40**
					a XI-a	1	**17**
			Tehnic/ Electric	Electrician auto	a IX-a	2	**61**
					a X-a	2	**49**
					a XI-a	2	**19**



Grafic 2. Numărul de elevi pe specializări / calificări

Concluzie: Profilul școlii este puternic orientat spre domeniul auto și al transporturilor: Mecanic auto (231 de elevi), Electrician auto (129) și Tehnician transporturi (127) sunt cele mai căutate calificări. Singura specializare teoretică, Științele naturii, are 145 de elevi și ocupă locul al doilea. Calificările din zona IT și telecomunicații (tehnică de calcul, telecomunicații, procesare text/imagine) au efective mai mici, ceea ce indică o direcție posibilă de dezvoltare a ofertei educaționale.

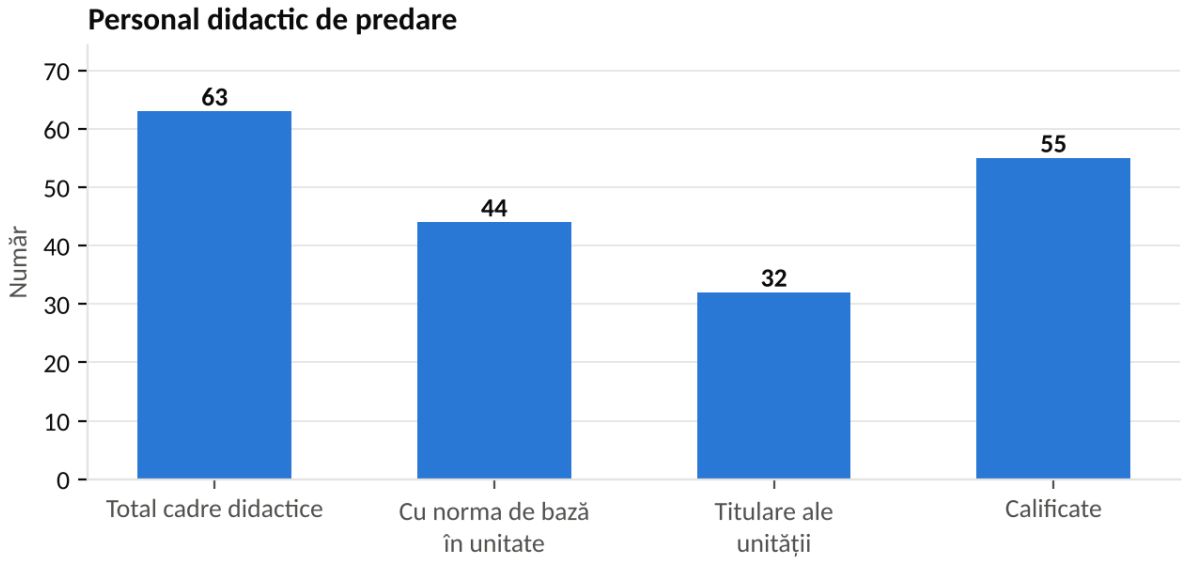
Resurse umane:

1. PERSONAL DIDACTIC DE CONDUCERE

Director (numele şi prenumele)	**Gradul didactic**	**Vechime la catedră**	**Documentul de numire în funcţie**	**Modalitatea numirii pe funcţie**	**Unitatea de învăţământ la care are norma de bază**	**Unitatea de învăţământ la care este titular** (dacă e cazul)
FARKAS ANA-MARIA	I	26	Decizia nr. 335/2025	Detaşare	Colegiul Tehnic de Transporturi	Colegiul Tehnic de Transporturi
Director adjunct (numele şi prenumele)	**Gradul didactic**	**Vechime la catedră**	**Documentul de numire în funcţie**	**Modalitatea numirii pe funcţie**	**Unitatea de învăţământ la care are norma de bază**	**Unitatea de învăţământ la care este titular** (dacă e cazul)
STAN DAMIAN VASILE	DEF	22	Decizia nr. 336/2025	Detaşare	Colegiul Tehnic de Transporturi	Colegiul Tehnic de Transporturi

2. PERSONAL DIDACTIC DE PREDARE

Număr total de cadre didactice	Număr de norme întregi /posturi	Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învăţământ	Număr de cadre didactice titulare ale unităţii de învăţământ	Număr de cadre didactice calificate /procent din numărul total al cadrelor didactice	Modalitatea angajării pe post
63	**58,08**	**44**	**32**	**55 / 87,3%**	**32 titulari; 20 suplinitori; 8 asociați; 2 VP; 1 pensionar**

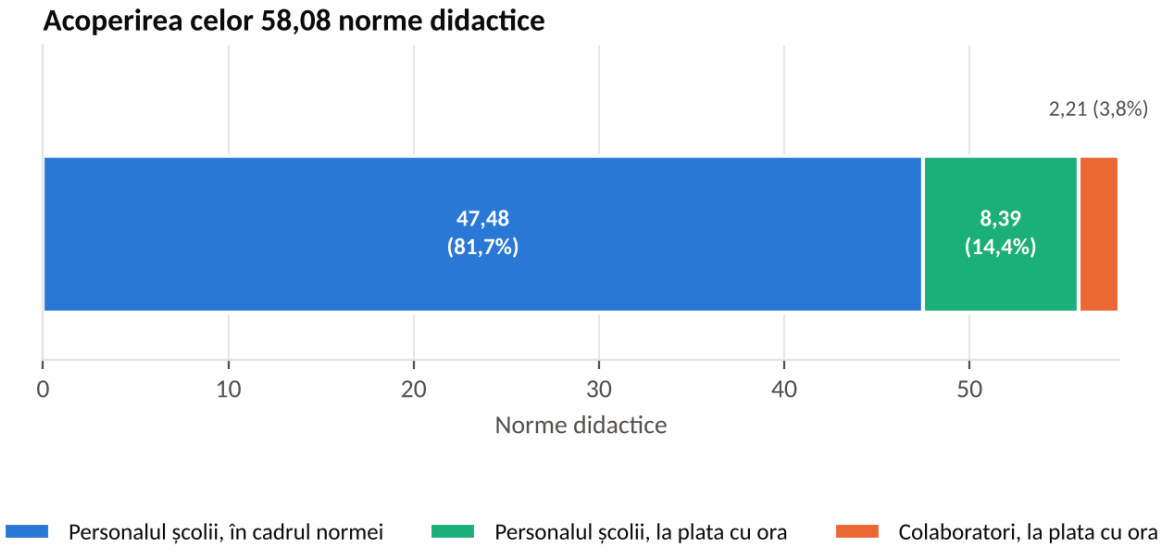


Grafic 3. Structura personalului didactic de predare

Concluzie: Din cele 63 de cadre didactice, 44 (70%) au norma de bază în școală, 32 (51%) sunt titulare și 55 (87%) sunt calificate. Restul catedrelor sunt acoperite de 20 de suplinitori, 8 profesori asociați, 2 cadre VP și un pensionar, așa că aproape jumătate din colectiv se poate schimba de la un an la altul. Ocuparea posturilor cu titulari rămâne o prioritate.

Acoperirea normelor didactice cu personal didactic angajat în anul școlar curent:

Indicator	Număr norme
Numărul total de norme didactice (pentru toate disciplinele)	**58,08**
Numărul de norme acoperite cu personalul școlii în cadrul normei didactice	47,48
Numărul de norme acoperite cu personalul școlii la plata cu ora	8,39
Numărul de norme acoperite cu colaboratori, angajați la plata cu ora	2,21

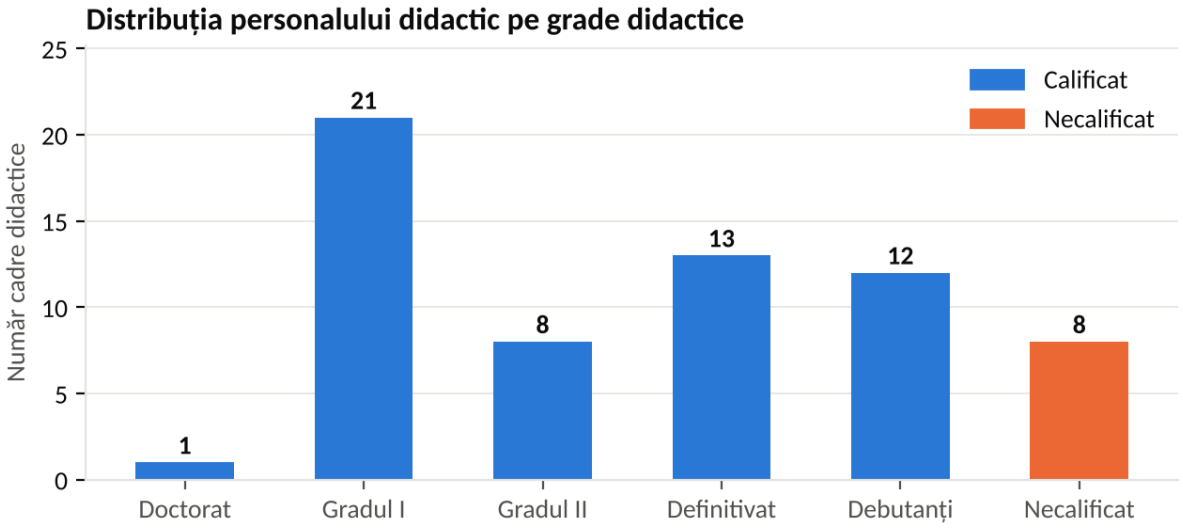


Grafic 4. Acoperirea normelor didactice

Concluzie: Din cele 58,08 norme didactice ale școlii, 47,48 (82%) sunt acoperite de personalul școlii în cadrul normei, 8,39 (14%) tot de profesorii școlii, la plata cu ora, și doar 2,21 (4%) de colaboratori externi. Aproximativ 96% din ore sunt deci predate de cadre ale școlii, ceea ce asigură continuitate. Cele peste 10 norme acoperite la plata cu ora arată însă că există ore care ar putea fi transformate în posturi stabile.

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic calificat:					**Număr personal didactic**
Cu doctorat	**gradul I**	**gradul II**	**cu definitivat**	**debutanți**	**Necalificat**
1	**21**	**8**	**13**	**12**	**8**



Grafic 5. Personal didactic pe grade didactice

Concluzie: Gradul didactic I este cel mai frecvent (21 de cadre), urmat de definitivat (13) și de debutanți (12). Aproape jumătate dintre cadre (30 din 63, adică 48%) au gradul I, gradul II sau doctorat, ceea ce înseamnă un nucleu de profesori cu experiență. În schimb, aproape o treime (20 de cadre, 32%) sunt debutanți sau necalificați. Aceștia au nevoie de mentorat, sprijin metodic și formare continuă pentru a obține definitivatul, respectiv calificarea.

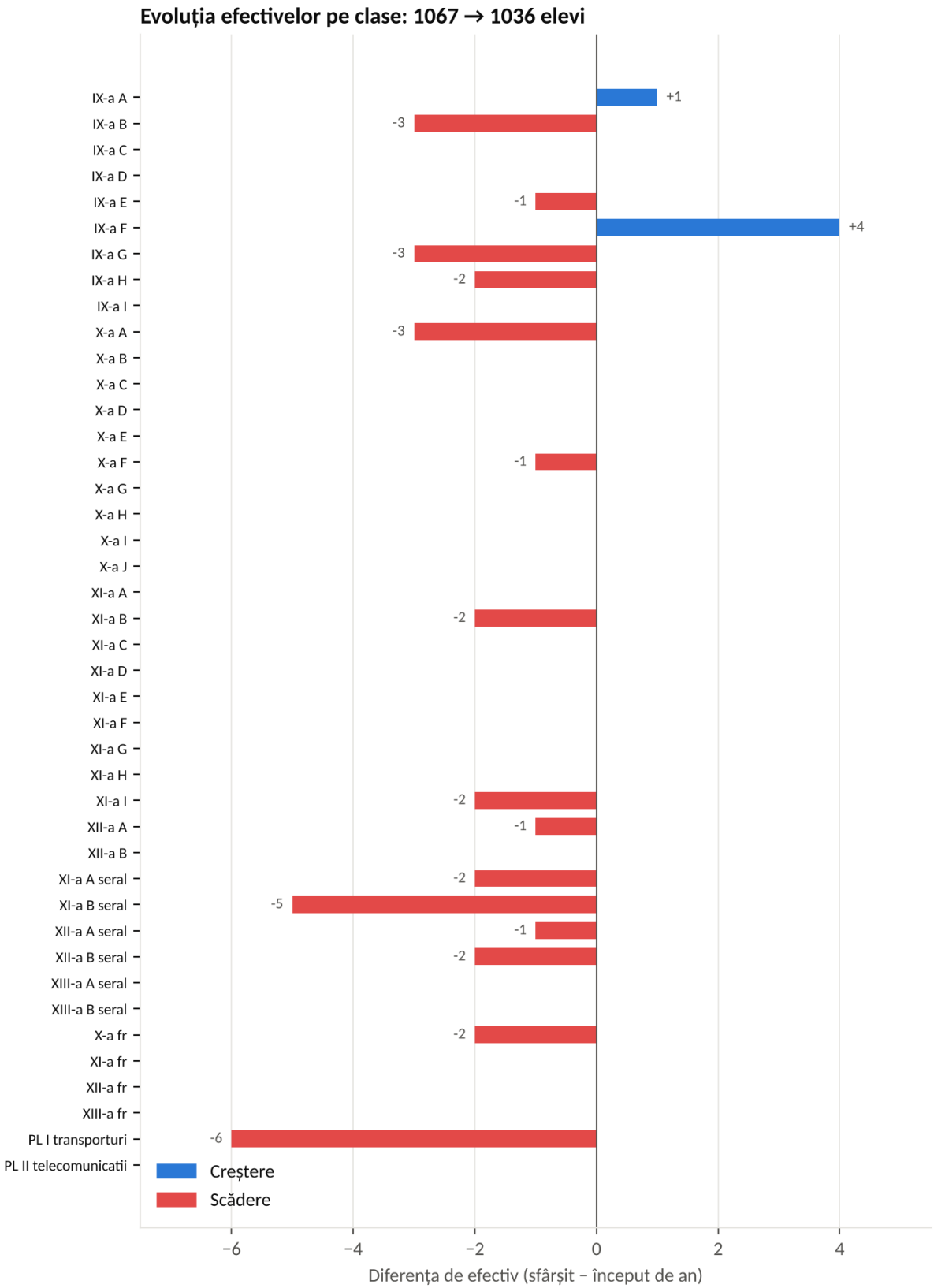
III. REZULTATELE ELEVILOR

Capitolul prezintă evoluția efectivelor de elevi, promovabilitatea, frecvența și situația notelor la purtare, pe fiecare clasă, precum și rezultatele la examene și concursuri.

EFECTIVE ELEVI
Anul şcolar 2025 – 2026

Nr. crt.	Clasa	Nr. elevi la începutul anului şcolar	Nr. elevi la sfârşitul anului scolar	Observaţii
1	Clasa a IX-a A	26	27	1 venit
2	Clasa a IX-a B	30	27	3 plecați
3	Clasa a IX-a C	27	27	1 venit; 1 plecat
4	Clasa a IX-a D	29	29	-
5	Clasa a IX-a E	29	28	1 venit; 2 plecați
6	Clasa a IX-a F	27	31	4 veniți
7	Clasa a IX-a G	30	27	1 venit; 4 plecați
8	Clasa a IX-a H	30	28	2 plecați
9	Clasa a IX-a I	31	31	1 venit; 1 plecat
10	Clasa a X-a A	20	17	3 plecați
11	Clasa aX-a B	22	22	-
12	Clasa a X-a C	26	26	1 venit; 1 plecat
13	Clasa a X-a D	23	23	1 venit; 1 plecat
14	Clasa a X-a E	24	24	1 venit; 1 plecat
15	Clasa a X-a F	27	26	1 plecat
16	Clasa a X-a G	21	21	-
17	Clasa a X-a H	19	19	-
18	Clasa a X-a I	24	24	-
19	Clasa a X-a J	25	25	-
20	Clasa a XI-a A	27	27	
21	Clasa a XI-a B	27	25	1 venit; 3 plecați
22	Clasa a XI-a C	29	29	-
23	Clasa a XI-a D	21	21	-
24	Clasa a XI-a E	21	21	-
25	Clasa a XI-a F	19	19	-
26	Clasa a XI-a G	17	17	-
27	Clasa a XI-a H	20	20	-
28	Clasa a XI-a I	16	14	2 plecați
29	Clasa a XII-a A	25	24	1 plecat
30	Clasa a XII-a B	27	27	-
31	Clasa a XI-a A seral	34	32	2 plecați
32	Clasa a XI-a B seral	30	25	5 plecați
33	Clasa a XII-a A seral	19	18	1 plecat
34	Clasa a XII-a B seral	22	20	2 plecați
35	Clasa a XIII-a A seral	18	18	-
36	Clasa a XIII-a B seral	18	18	-
37	Clasa a X-a fr	33	31	2 plecați
38	Clasa a XI-a fr	34	34	-
39	Clasa a XII-a fr	45	45	-
40	Clasa a XIII-a fr	33	33	-

41	**PL I transporturi**	**28**	**22**	**6 plecați**
42	**PL II telecomunicatii**	**14**	**14**	**-**
TOTAL		**1067**	**1036**	**13 veniți** **44 plecați**



Grafic 7. Variația numărului de elevi pe clase în cursul anului școlar

Concluzie: Efectivul școlii a scăzut în cursul anului de la 1067 la 1036 de elevi (−31, adică aproximativ 3%), cu 44 de plecări și 13 veniri. Cele mai multe pierderi s-au înregistrat la postliceal (PL I transporturi,

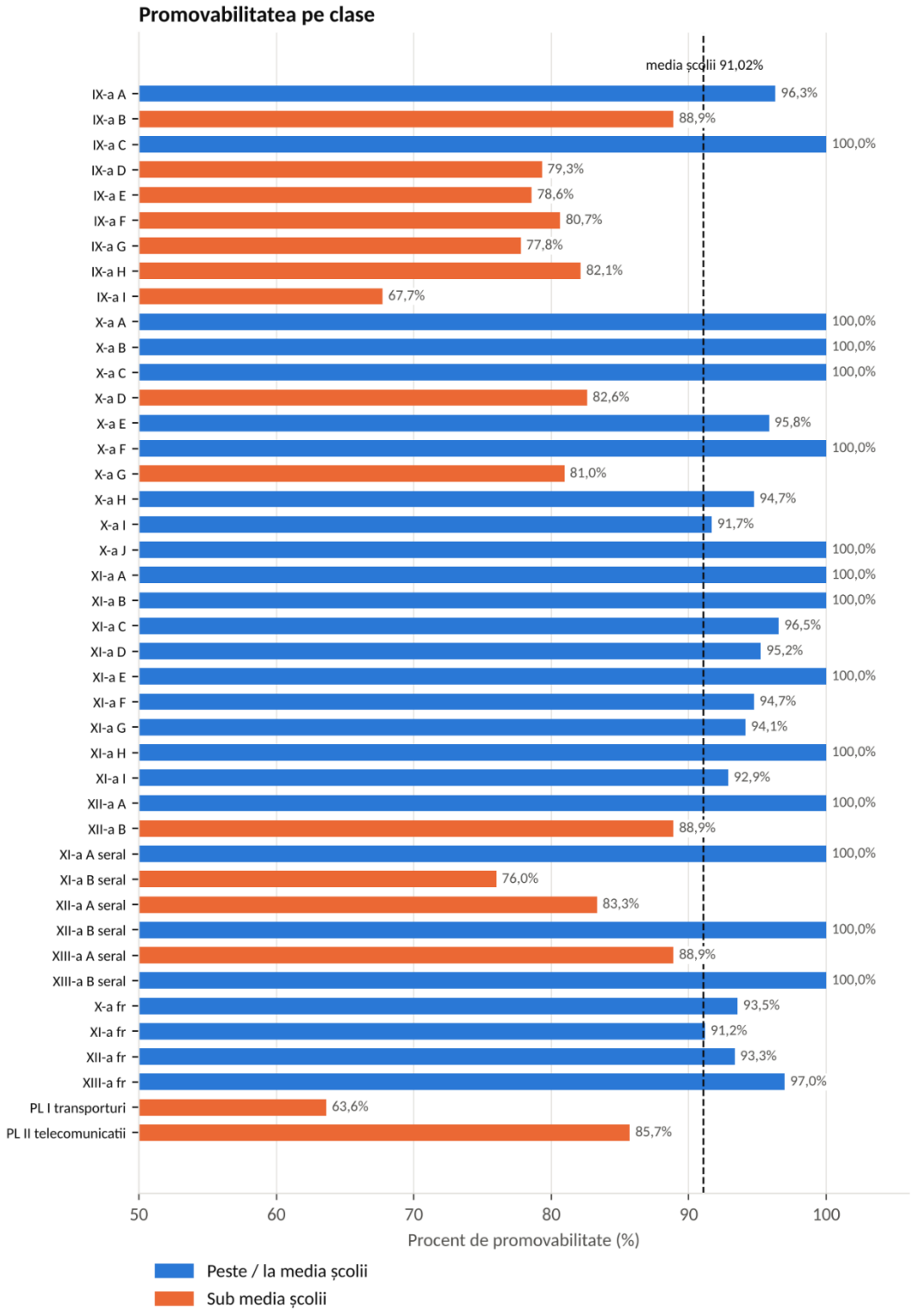
−6) și la seral (a XI-a B seral, −5). Majoritatea claselor au rămas stabile, deci abandonul este concentrat în câteva clase, care pot fi urmărite cu prioritate.

PROMOVABILITATE
Anul şcolar 2025 – 2026

Nr. crt.	Clasa	Nr. elevi la sfarsitul anului scolar	Nr. elevi promovaţi	Procent promovabilitate	Repetenti
1	Clasa a IX-a A	27	26	96,30%	1
2	Clasa a IX-a B	27	24	88,89%	3
3	Clasa a IX-a C	27	27	100,00%	-
4	Clasa a IX-a D	29	23	79,31%	6
5	Clasa a IX-a E	28	22	78,57%	6
6	Clasa a IX-a F	31	25	80,65%	6
7	Clasa a IX-a G	27	21	77,78%	6
8	Clasa a IX-a H	28	23	82,14%	5
9	Clasa a IX-a I	31	21	67,74%	10
10	Clasa a X-a A	17	17	100,00%	-
11	Clasa aX-a B	22	22	100,00%	-
12	Clasa a X-a C	26	26	100,00%	-
13	Clasa a X-a D	23	19	82,61%	4
14	Clasa a X-a E	24	23	95,83%	1
15	Clasa a X-a F	26	26	100,00%	-
16	Clasa a X-a G	21	17	80,95%	4
17	Clasa a X-a H	19	18	94,74%	1
18	Clasa a X-a I	24	22	91,67%	2
19	Clasa a X-a J	25	25	100,00%	-
20	Clasa a XI-a A	27	27	100,00%	-
21	Clasa a XI-a B	25	25	100,00%	-
22	Clasa a XI-a C	29	28	96,55%	1
23	Clasa a XI-a D	21	20	95,24%	1
24	Clasa a XI-a E	21	21	100,00%	-
25	Clasa a XI-a F	19	18	94,74%	1
26	Clasa a XI-a G	17	16	94,12%	1
27	Clasa a XI-a H	20	20	100,00%	-
28	Clasa a XI-a I	14	13	92,86%	1
29	Clasa a XII-a A	24	24	100,00%	-
30	Clasa a XII-a B	27	24	88,89%	3
31	Clasa a XI-a A seral	32	32	100,00%	-
32	Clasa a XI-a B seral	25	19	76,00%	6
33	Clasa a XII-a A seral	18	15	83,33%	3
34	Clasa a XII-a B seral	20	20	100,00%	-
35	Clasa a XIII-a A seral	18	16	88,89%	2
36	Clasa a XIII-a B seral	18	18	100,00%	-
37	Clasa a X-a fr	31	29	93,55%	2

38	**Clasa a XI-a fr**	**34**	**31**	91,18%	**3**
39	**Clasa a XII-a fr**	**45**	**42**	93,33%	**3**
40	**Clasa a XIII-a fr**	**33**	**32**	96,97%	**1**
41	**PL I transporturi**	**22**	**14**	63,64%	**8**
42	**PL II telecomunicatii**	**14**	**12**	85,71%	**2**
TOTAL		**1036**	**943**	**91,02%**	**93**

Grafic 8. Procentul de promovabilitate pe clase



promovabilitate pe clase

Concluzie: Promovabilitatea generală este bună (91,02%), iar 14 clase au promovabilitate de 100%. Problemele sunt concentrate la clasa a IX-a, unde 7 din 9 clase sunt sub media școlii (promovabilitate pe an de studiu de aproximativ 83%), cel mai slab rezultat fiind la a IX-a I (67,74%). Postlicealul are cea mai

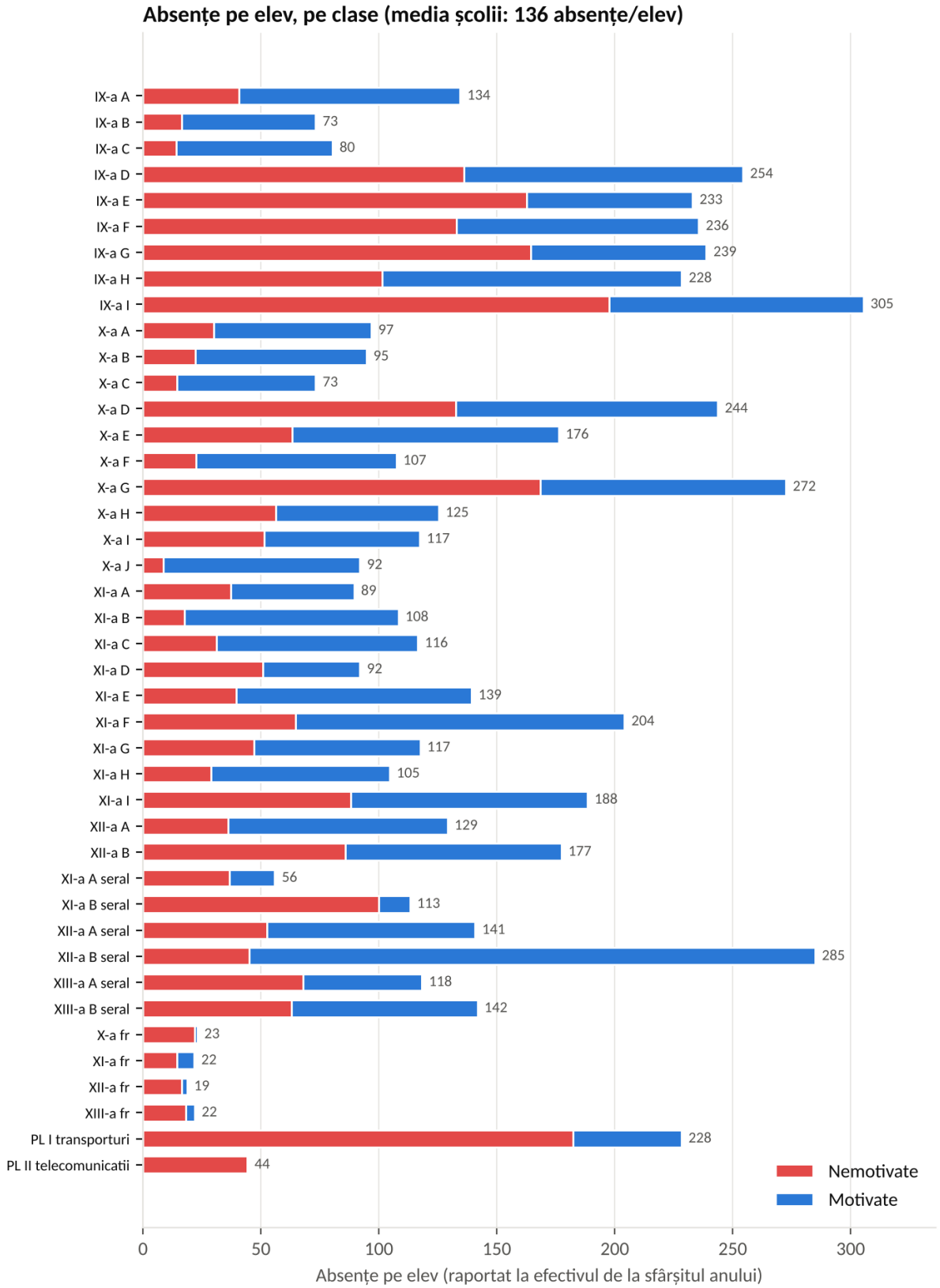
mică promovabilitate (PL I transporturi, 63,64%). Se recomandă măsuri de sprijin pentru adaptarea elevilor de clasa a IX-a și pentru postliceal.

SITUAŢIA ABSENTELOR

Anul şcolar 2025 – 2026

Nr. crt.	Clasa	Nr. elevi la inceputul anului scolar	Nr. elevi la sfarsitul anului scolar	Nr. total absente	Nr. total absente nemotivate	Nr. total absente motivate
1	Clasa a IX-a A	26	27	3631	1098	2533
2	Clasa a IX-a B	30	27	1975	444	1531
3	Clasa a IX-a C	27	27	2169	381	1788
4	Clasa a IX-a D	29	29	7376	3945	3431
5	Clasa a IX-a E	29	28	6522	4556	1966
6	Clasa a IX-a F	27	31	7303	4122	3181
7	Clasa a IX-a G	30	27	6448	4438	2010
8	Clasa a IX-a H	30	28	6394	2839	3555
9	Clasa a IX-a I	31	31	9468	6130	3338
10	Clasa a X-a A	20	17	1645	510	1135
11	Clasa a X-a B	22	22	2083	491	1592
12	Clasa a X-a C	26	26	1902	376	1526
13	Clasa a X-a D	23	23	5604	3049	2555
14	Clasa a X-a E	24	24	4229	1515	2714
15	Clasa a X-a F	27	26	2791	582	2209
16	Clasa a X-a G	21	21	5722	3536	2186
17	Clasa a X-a H	19	19	2381	1071	1310
18	Clasa a X-a I	24	24	2815	1235	1580
19	Clasa a X-a J	25	25	2299	217	2082
20	Clasa a XI-a A	27	27	2415	1009	1406
21	Clasa a XI-a B	27	25	2706	443	2263
22	Clasa a XI-a C	29	29	3378	908	2470
23	Clasa a XI-a D	21	21	1931	1066	865
24	Clasa a XI-a E	21	21	2924	829	2095
25	Clasa a XI-a F	19	19	3877	1230	2647
26	Clasa a XI-a G	17	17	1997	802	1195
27	Clasa a XI-a H	20	20	2091	576	1515
28	Clasa a XI-a I	16	14	2638	1235	1403
29	Clasa a XII-a A	25	24	3098	865	2233
30	Clasa a XII-a B	27	27	4788	2319	2469
31	Clasa a XI-a A seral	34	32	1788	1176	612
32	Clasa a XI-a B seral	30	25	2830	2497	333
33	Clasa a XII-a A seral	19	18	2534	947	1587
34	Clasa a XII-a B seral	22	20	5696	903	4793
35	Clasa a XIII-a A seral	18	18	2128	1224	904
36	Clasa a XIII-a B seral	18	18	2551	1134	1417
37	Clasa a X-a fr	33	31	713	677	36
38	Clasa a XI-a fr	34	34	738	494	244
39	Clasa a XII-a fr	45	45	840	734	106
40	Clasa a XIII-a fr	33	33	722	597	125

41	**PL I transporturi**	28	22	5021	4014	1007
42	**PL II telecomunicatii**	14	14	620	620	0
TOTAL		**1067**	**1036**	**140781**	**66834**	**73947**



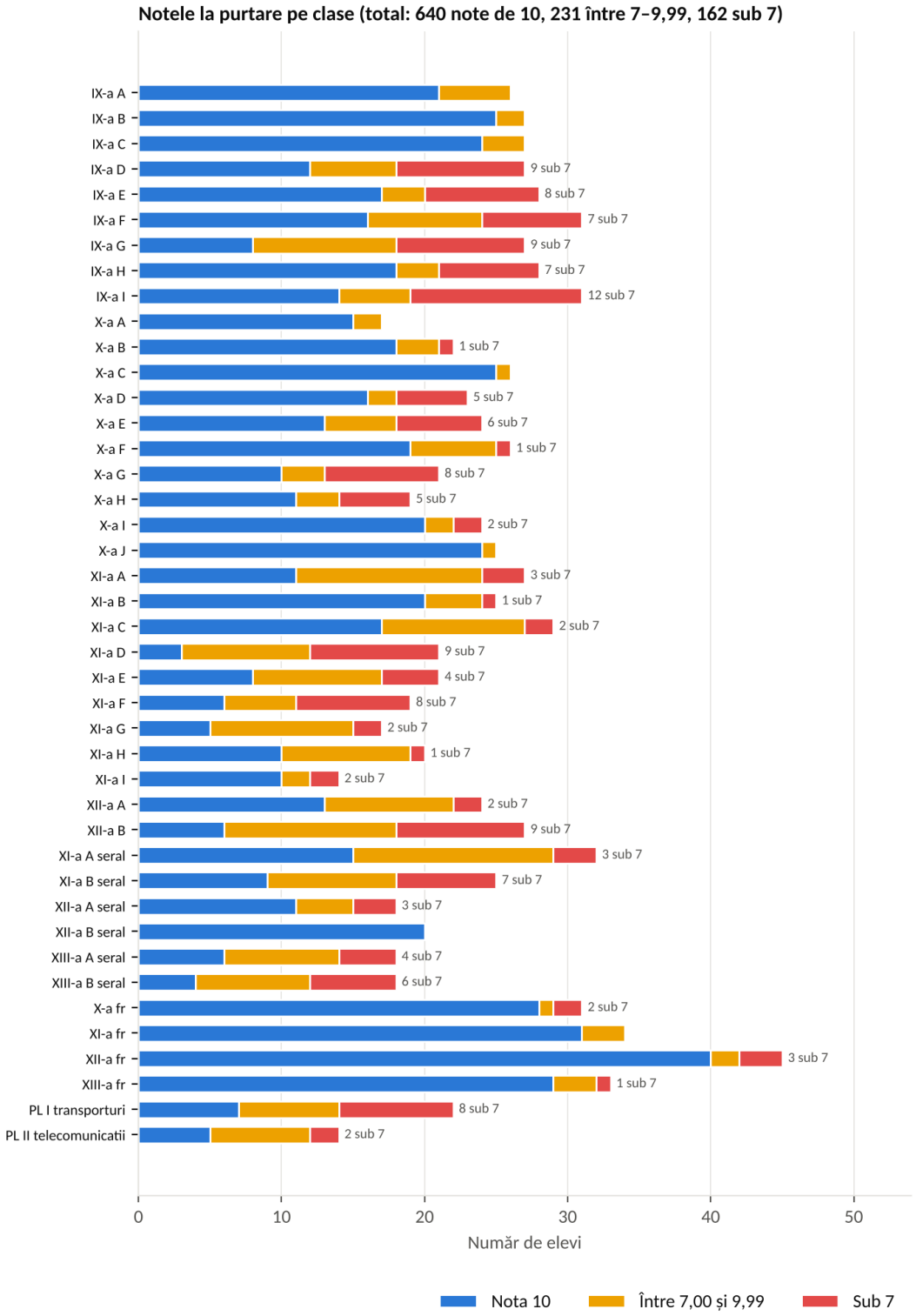
Grafic 9. Numărul mediu de absențe pe elev, motivate și nemotivate

Concluzie: Media școlii este de 136 de absențe pe elev, dintre care aproape jumătate sunt nemotivate (66.834 din 140.781). Situația cea mai gravă este la clasa a IX-a, cu aproximativ 200 de absențe pe elev, majoritatea nemotivate (în frunte cu a IX-a I, 305 absențe pe elev), și la PL I transporturi, unde 80% dintre absențe sunt nemotivate. Clasele care au multe absențe nemotivate sunt, în general, aceleași cu cele care au promovabilitate scăzută, deci combaterea absenteismului ar trebui să fie o prioritate.

SITUAȚIA NOTELOR SCĂZUTE LA PURTARE
Anul şcolar 2025 – 2026

Nr. Crt.	Clasa	Note de 10 la purtare	Intre 7,00 – 9,99	Sub 7
1	Clasa a IX-a A	21	5	0
2	Clasa a IX-a B	25	2	0
3	Clasa a IX-a C	24	3	0
4	Clasa a IX-a D	12	6	9
5	Clasa a IX-a E	17	3	8
6	Clasa a IX-a F	16	8	7
7	Clasa a IX-a G	8	10	9
8	Clasa a IX-a H	18	3	7
9	Clasa a IX-a I	14	5	12
10	Clasa a X-a A	15	2	0
11	Clasa a X-a B	18	3	1
12	Clasa a X-a C	25	1	0
13	Clasa a X-a D	16	2	5
14	Clasa a X-a E	13	5	6
15	Clasa a X-a F	19	6	1
16	Clasa a X-a G	10	3	8
17	Clasa a X-a H	11	3	5
18	Clasa a X-a I	20	2	2
19	Clasa a X-a J	24	1	0
20	Clasa a XI-a A	11	13	3
21	Clasa a XI-a B	20	4	1
22	Clasa a XI-a C	17	10	2
23	Clasa a XI-a D	3	9	9
24	Clasa a XI-a E	8	9	4
25	Clasa a XI-a F	6	5	8
26	Clasa a XI-a G	5	10	2
27	Clasa a XI-a H	10	9	1
28	Clasa a XI-a I	10	2	2
29	Clasa a XII-a A	13	9	2
30	Clasa a XII-a B	6	12	9
31	Clasa a XI-a A seral	15	14	3
32	Clasa a XI-a B seral	9	9	7
33	Clasa a XII-a A seral	11	4	3
34	Clasa a XII-a B seral	20	0	0
35	Clasa a XIII-a A seral	6	8	4

36	**Clasa a XIII-a B seral**	**4**	**8**	**6**
37	**Clasa a X-a fr**	**28**	**1**	**2**
38	**Clasa a XI-a fr**	**31**	**3**	**0**
39	**Clasa a XII-a fr**	**40**	**2**	**3**
40	**Clasa a XIII-a fr**	**29**	**3**	**1**
41	**PL I transporturi**	**7**	**7**	**8**
42	**PL II telecomunicatii**	**5**	**7**	**2**
TOTAL		**640**	**231**	**162**



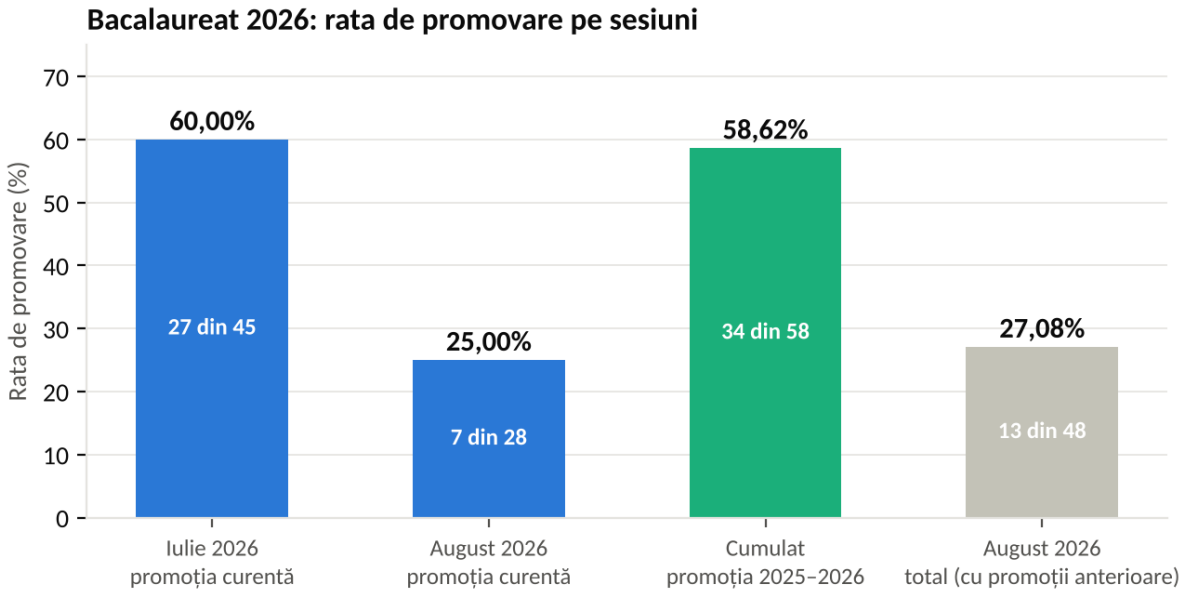
Grafic 10. Distribuția notelor la purtare pe clase

Concluzie: Aproximativ 62% dintre elevi au nota 10 la purtare, dar 162 de elevi (aproximativ 16%) au note sub 7. Notele scăzute la purtare apar mai ales la clasa a IX-a (52 de elevi, aproximativ 20%) și în aceleași clase cu multe absențe nemotivate (a IX-a I, a IX-a D, a IX-a G, a XI-a D, a XII-a B), ceea ce arată că scăderea notei este legată în principal de absențe. Clasele cu frecvență redusă au cea mai bună situație la purtare.

Rezultatele la examenul de Bacalaureat 2026 (sesiunile iulie și august)

Rata cumulată de promovare a promoției 2025–2026 este de 58,62%: au promovat 34 de candidați din cei 58 de candidați unici prezenți la cel puțin una dintre cele două sesiuni.

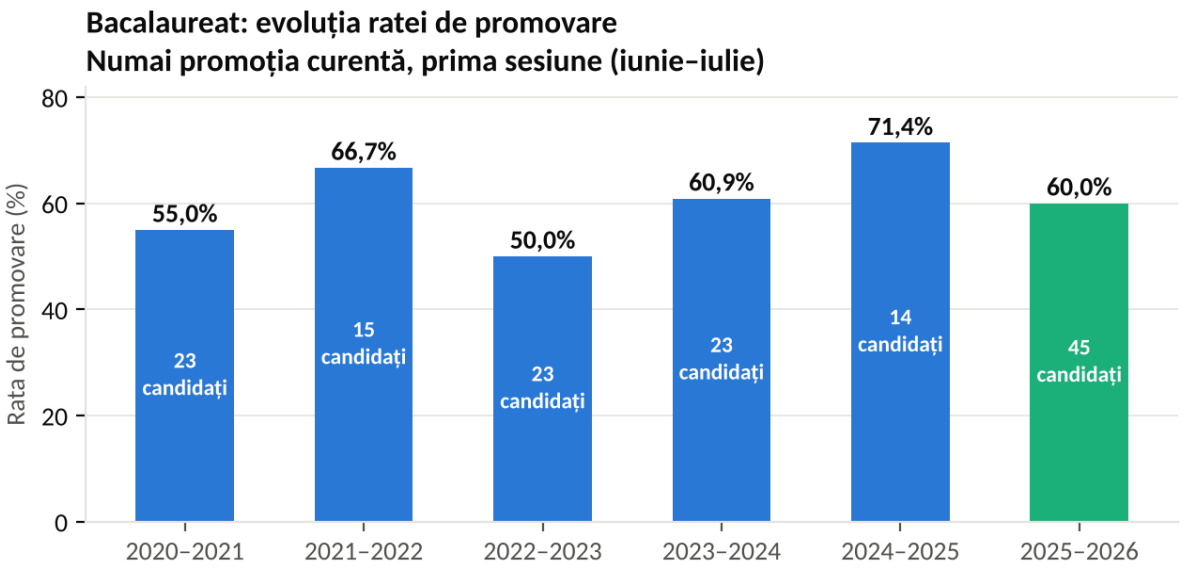
Sesiune	Candidați	Promovați	Rata de promovare
Iulie 2026 – promoția curentă	45	27	60,00%
August 2026 – promoția curentă	28	7	25,00%
CUMULAT promoția 2025–2026	**58 unici**	**34**	**58,62%**
Sesiunea august – total (inclusiv promoții anterioare)	48	13	27,08%



Grafic 11. Rata de promovare la bacalaureat pe sesiuni

Concluzie: Sesiunea din iulie aduce aproape toți promovații promoției (27 din 34). Sesiunea din august a recuperat doar 7 candidați din 28 (25%), așa că rezultatul final al promoției depinde în primul rând de pregătirea pentru sesiunea din iulie.

Comparația pe ani de mai jos se referă numai la promoția curentă (absolvenții clasei a XII-a, respectiv a XIII-a la seral, din anul respectiv) și numai la prima sesiune, cea din iunie–iulie. Nu sunt incluși candidații din promoțiile anterioare și nici rezultatele din sesiunea din august. Datele provin de pe plusedu.ro, care preia rezultatele oficiale publicate de Ministerul Educației, astfel încât anii pot fi comparați între ei pe aceeași bază.

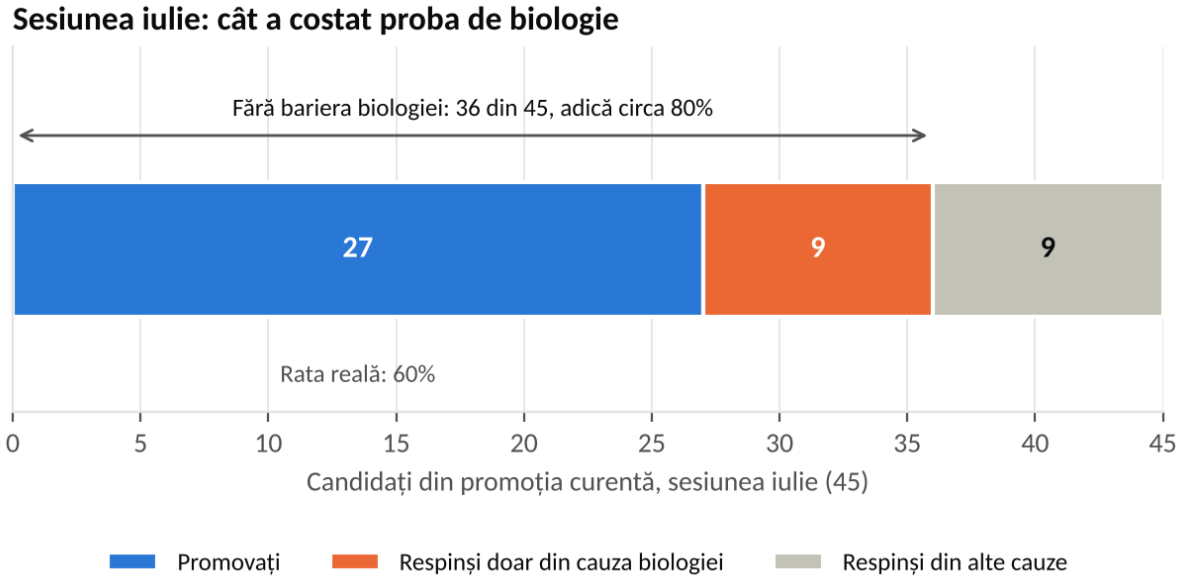


Grafic 12. Evoluția ratei de promovare la bacalaureat, promoția curentă, sesiunea iulie (sursa: plusedu.ro, pe baza rezultatelor oficiale publicate de Ministerul Educației)

Concluzie: În ultimii cinci ani, rata de promovare a promoției curente în prima sesiune (iunie–iulie) a variat între 50% și 71,4%, fără o tendință clară de creștere sau de scădere. Rezultatul din 2026 (60%) este sub cel din 2025 (71,4%), dar a fost obținut de un număr de trei ori mai mare de candidați (45 față de 14), așa că este un rezultat mai solid. Obiectivul pentru anii următori este menținerea unui număr mare de candidați și creșterea ratei de promovare peste 70%.

Constatări-cheie

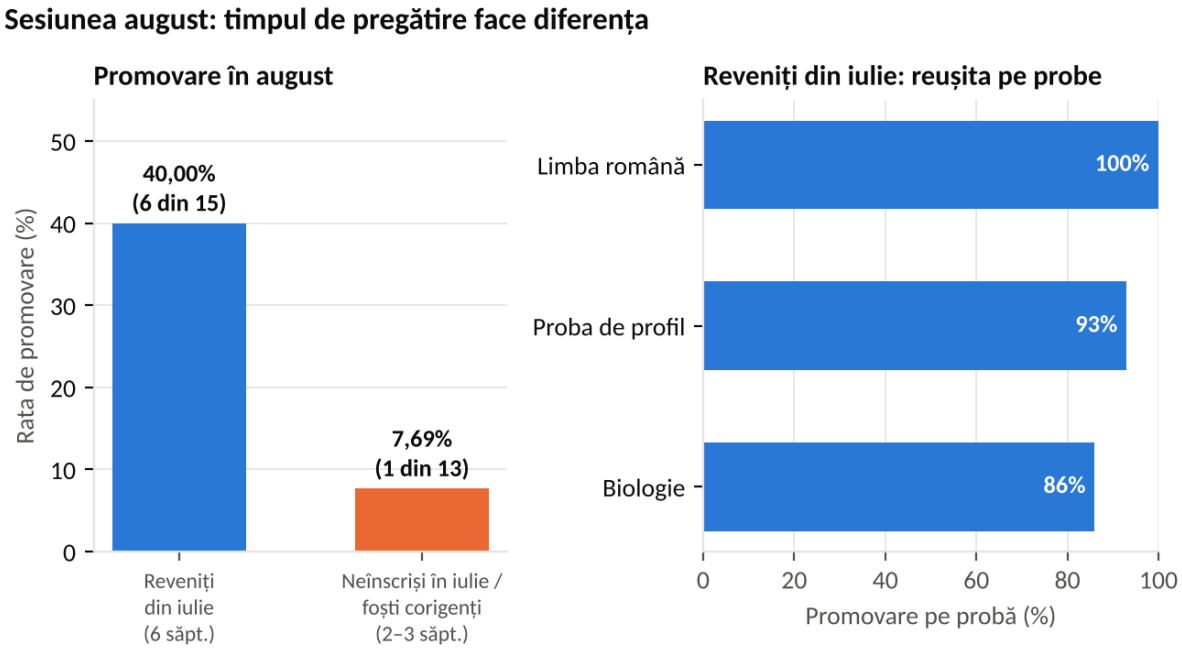
A. Biologia rămâne principalul obstacol la promovare. Toți candidații colegiului aleg biologia la proba la alegere, deși disciplina nu se predă în clasele a XI-a și a XII-a, din cauza particularităților curriculare ale profilului tehnologic. În sesiunea din iulie, 9 din cei 18 nepromovați ai promoției curente (50%) au avut sub 5 exclusiv la biologie.



Grafic 13. Sesiunea iulie: impactul probei de biologie asupra promovării

Concluzie: Fără bariera biologiei, rata de promovare din iulie ar fi crescut de la 60% la circa 80%. Pregătirea organizată la biologie, începând din clasa a XI-a, este măsura cu cel mai mare efect posibil asupra rezultatelor la bacalaureat.

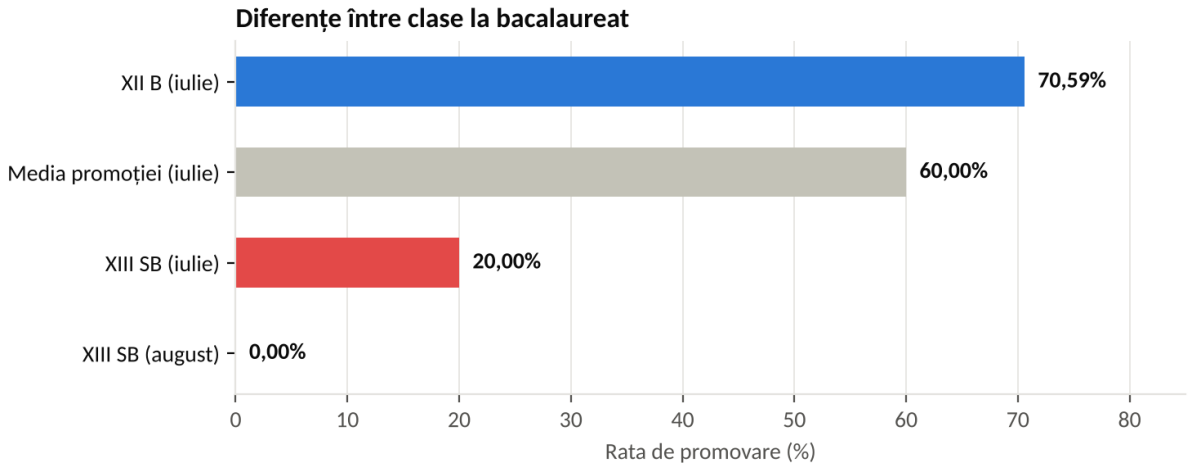
B. Sesiunea din august confirmă că timpul de pregătire este decisiv. Candidații reveniți din iulie (15 elevi, cu 6 săptămâni de pregătire între sesiuni) au avut o rată de recuperare de 40% (6 promovați) și rezultate foarte bune pe probe: 100% la limba română, 93% la proba de profil și 86% la biologie. În schimb, candidații neînscriși în iulie sau foști corigenți (13 elevi, cu doar 2–3 săptămâni disponibile după corigență) au promovat în proporție de doar 7,69% (1 promovat), iar 8 din cei 11 nepromovați au avut sub 5 la două sau trei probe simultan.



Grafic 14. Sesiunea august: rezultate în funcție de timpul de pregătire

Concluzie: Elevii care au avut timp să se pregătească au reușit în proporție mare, inclusiv la biologie. Elevii corigenți ajung la bacalaureat cu foarte puțin timp de pregătire și cu lacune la mai multe probe, deci prevenirea corigențelor în clasa a XII-a este la fel de importantă ca pregătirea propriu-zisă pentru examen.

C. Există diferențe importante între clase. Clasa a XII-a B a obținut 70,59% în iulie, fiind cea mai performantă clasă a colegiului și o dovadă că obiectivul este realizabil. La polul opus, clasa a XIII-a SB a avut 20% în iulie și 0% în august, un segment cu risc sistemic care necesită o intervenție dedicată.



Grafic 15. Diferențe între clase la bacalaureat

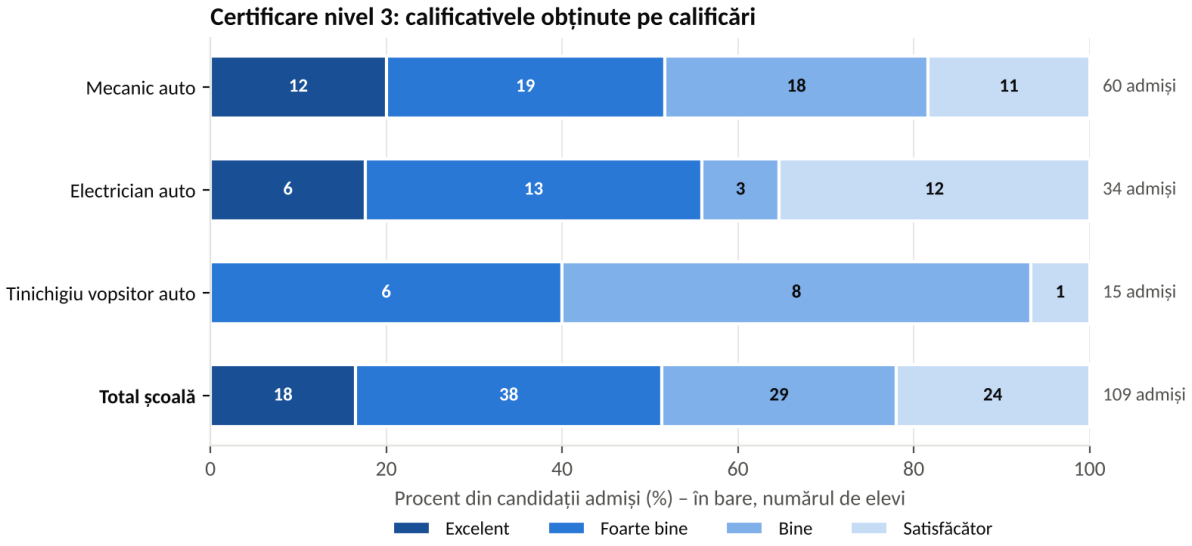
Concluzie: Diferența de peste 50 de puncte procentuale între clasa a XII-a B și clasa a XIII-a SB arată că rezultatele depind mult de clasă și de forma de învățământ. Practicile de la clasa a XII-a B merită extinse, iar pentru clasa de seral este nevoie de un program de pregătire adaptat elevilor care lucrează.

Rezultatele la examenele de certificare a calificării profesionale

Nivel 3 – absolvenți ai învățământului profesional

În anul școlar 2025–2026 s-au înscris la examen 110 candidați (103 în iulie și 7 în august), dintre care s-au prezentat 109. Toți candidații prezenți au fost admiși, deci rata de promovare este de 100%. Un singur candidat nu s-a prezentat, în sesiunea din iulie.

Calificarea profesională	Înscriși	Prezenți	Admiși	Excelent	Foarte bine	Bine	Satisf.
Mecanic auto	60	60	60	12	19	18	11
Electrician auto	34	34	34	6	13	3	12
Tinichigiu vopsitor auto	16	15	15	0	6	8	1
TOTAL	**110**	**109**	**109**	**18**	**38**	**29**	**24**



Grafic 16. Certificare nivel 3: calificativele obținute pe calificări (iulie + august 2026)

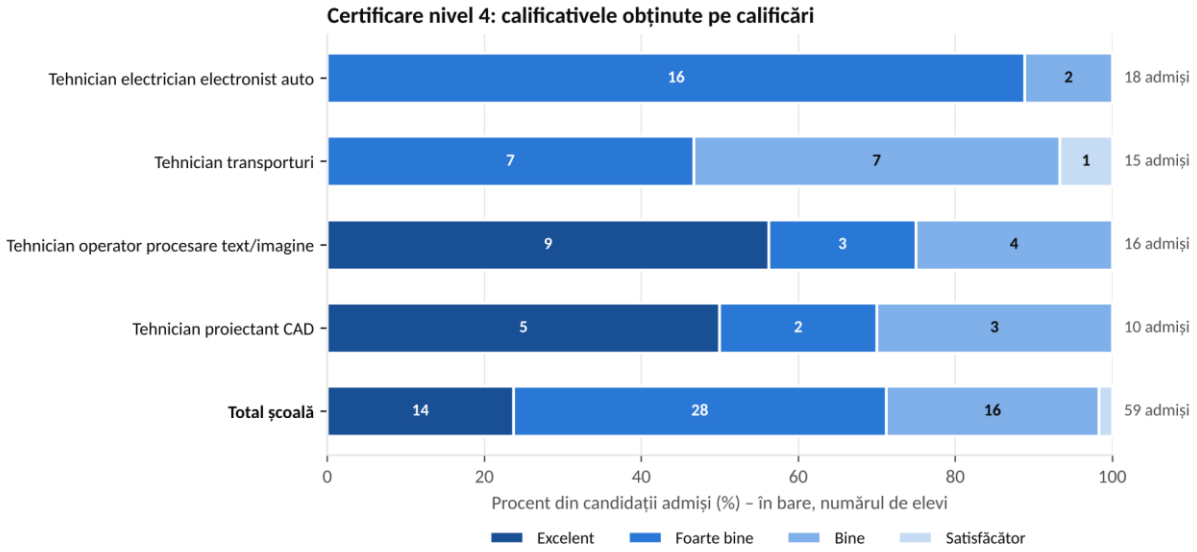
Concluzie: Promovarea este de 100%, iar jumătate dintre absolvenți (56 din 109, adică 51%) au obținut calificativul Excelent sau Foarte bine. Cele mai multe calificative Excelent sunt la Mecanic auto (12). La

Electrician auto rezultatele sunt polarizate: 19 din 34 de elevi au Excelent sau Foarte bine, dar 12 (35%) au doar Satisfăcător. La Tinichigiu vopsitor auto niciun candidat nu a obținut Excelent, majoritatea având calificativul Bine (8 din 15).

Nivel 4 – absolvenți ai liceului tehnologic

S-au înscris la examen 60 de candidați (51 în iunie și 9 în august), dintre care s-au prezentat 59. Toți candidații prezenți au fost admiși, deci rata de promovare este de 100%. Un singur candidat, de la calificarea Tehnician transporturi, nu s-a prezentat în sesiunea din iunie.

Calificarea profesională	Înscriși	Prezenți	Admiși	Excelent	Foarte bine	Bine	Satisf.
Tehnician electrician electronist auto	18	18	18	0	16	2	0
Tehnician transporturi	16	15	15	0	7	7	1
Tehnician operator procesare text/imagine	16	16	16	9	3	4	0
Tehnician proiectant CAD	10	10	10	5	2	3	0
TOTAL	**60**	**59**	**59**	**14**	**28**	**16**	**1**



Grafic 17. Certificare nivel 4: calificativele obținute pe calificări (iunie + august 2026)

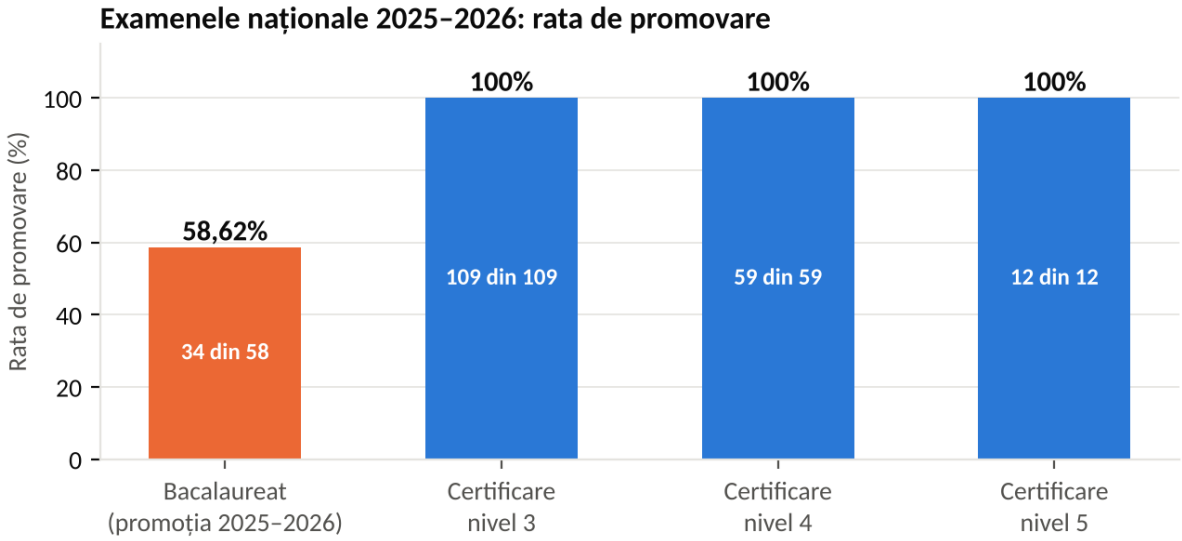
Concluzie: Promovarea este de 100%, cu rezultate mai bune decât la nivelul 3: 42 din 59 de absolvenți (71%) au obținut Excelent sau Foarte bine și un singur candidat are Satisfăcător. Cele mai bune rezultate sunt la Tehnician operator procesare text/imagine (9 calificative Excelent din 16) și la Tehnician proiectant CAD (5 din 10). La Tehnician transporturi nu există niciun calificativ Excelent, iar aproape jumătate dintre candidați (7 din 15) au obținut Bine. Toți cei 9 candidați din august au obținut Foarte bine sau Bine.

Nivel 5 – absolvenți ai învățământului postliceal

Examenul de certificare a calificării de nivel 5 s-a desfășurat în sesiunea din februarie 2026, pentru calificarea Tehnician infrastructură rețele de telecomunicații (domeniul Informatică). Toți cei 12 candidați înscriși s-au prezentat și au promovat examenul, deci rata de promovare este de 100%.

Calificarea profesională	Domeniul	Înscriși	Prezenți	Promovați	Promovabilitate
Tehnician infrastructură rețele de telecomunicații	Informatică	12	12	12	100%

Sinteza examenelor naționale



Grafic 18. Rata de promovare la examenele naționale din anul școlar 2025–2026

Concluzie: Toți cei 180 de absolvenți prezenți la examenele de certificare a calificării profesionale (nivelurile 3, 4 și 5) au promovat, ceea ce confirmă calitatea pregătirii practice și de specialitate din școală. Contrastul cu bacalaureatul (58,62%) arată că punctul slab nu este pregătirea profesională, ci pregătirea pentru probele scrise de cultură generală, în special la biologie. Acolo trebuie concentrate eforturile în anul școlar 2026–2027.

Proiecte și activități extrașcolare

În anul școlar 2025–2026 școala a derulat sau a continuat următoarele proiecte cu finanțare externă:

- PNRR – „Campus Integrat pentru Învățământul Dual Brașov” (școala este partener; 2.393.480 lei; implementare octombrie 2023 – septembrie 2026): dezvoltarea învățământului profesional dual pentru calificări cerute pe piața muncii.
- PNRR – „Dotarea cu laboratoare inteligente a Colegiului Tehnic de Transporturi Brașov” (590.267,81 euro): mijloace moderne de învățare și dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor.
- PNRR – „Dotări moderne pentru învățământul profesional și tehnic” (698.996,72 lei; decembrie 2024 – decembrie 2025): dotarea laboratorului de informatică cu echipamente și software de specialitate și echiparea atelierelor.
- „Practică – Experiență – Oportunități” (PEO; 2.460.706,10 lei; februarie 2025 – septembrie 2027): 280 de elevi ai colegiului fac practică la SC Miele Tehnica, unde primesc burse și premii.

Activitățile educative și extrașcolare desfășurate în acest an școlar (Balul Bobocilor, acțiunea caritabilă „Dar din dar se face Rai”, proiectul „De vorbă cu tinerii”, proiectul Erasmus+ cu partenerii din Turcia, Ziua școlii cu porți deschise, sesiunea de comunicări științifice, competițiile sportive și altele) sunt prezentate în capitolul IV, în rapoartele comisiilor.

IV. ACTIVITATEA COMISIILOR ȘI A ARIILOR CURRICULARE

Capitolul prezintă activitatea comisiilor, catedrelor și ariilor curriculare din anul școlar 2025–2026, pe baza rapoartelor anuale ale acestora. Pentru fiecare comisie sunt redate componența, obiectivele, activitățile desfășurate, rezultatele, analiza SWOT și propunerile pentru anul următor.

1. Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC)

Componență. Comisia a fost constituită prin decizia nr. 6475/23.10.2025: director Farkas Ana-Maria (coordonator din partea Consiliului de administrație), prof. Spătaru Cristina (coordonator), prof. Andone Crenguța, prof. Hodîrnău-Miclea Cristina și prof. Popescu Radu Aurelian. Din comisie fac parte și reprezentanți ai Primăriei Municipiului Brașov (Neculăescu Marius-Tibi), ai Comitetului de părinți (Aftin Adriana), ai elevilor (Potlog Ania) și ai sindicatului (David Alin Laurențiu).

Activități desfășurate. Comisia și-a propus și a realizat următoarele:

- reactualizarea componenței comisiei, a regulamentului propriu de funcționare, a strategiei și a planului de acțiune al CEAC;
- revizuirea în totalitate a Planului de acțiune al școlii (PAS) și completarea machetelor, pe baza PLAI și PRAI pentru mediul extern și a rezultatelor școlii, pe toate compartimentele, pentru mediul intern;
- informarea cadrelor didactice privind conținutul portofoliului personal și al dirigintelui;
- stabilirea stilurilor de învățare pentru elevii claselor a IX-a de liceu și de școală profesională și pentru elevii nou veniți;
- întocmirea și afișarea graficelor de asistență la ore;
- actualizarea bazei de date, completarea rezultatelor la examenele din 2024–2025 și încărcarea datelor pe platforma ARACIP;
- elaborarea, aplicarea și revizuirea procedurilor operaționale.

Rezultate. Raportul de autoevaluare internă (RAEI) a fost realizat electronic pe platforma ARACIP, iar documentele solicitate au fost încărcate în termen.

Analiza SWOT. Puncte tari: reorganizarea CEAC, stabilirea responsabilităților membrilor, finalizarea la termen a RAEI și buna colaborare cu direcțiunea. Punct slab: sălile de clasă insuficiente pentru ca toate orele să se țină dimineața (clasa a XI-a profesională a avut program după-amiaza). Oportunitate: sprijinul conducerii școlii. Amenințare: timpul limitat al membrilor, care poate duce la nerealizarea unor activități.

Concluzii și propuneri. Rezultatele activității comisiei pot schimba activitatea didactică în măsura în care sunt preluate de întregul corp profesoral. Pentru anul școlar următor, comisia propune chestionarea elevilor, părinților și profesorilor privind climatul școlar, intensificarea asistențelor la ore, urmărite prin fișe de monitorizare, și discuții individuale și de grup cu profesorii despre activitatea CEAC.

2. Comisia diriginților (activitatea educativă)

Coordonare. Comisia a fost coordonată de prof. Sicoe Loredana, consilier educativ. Activitatea s-a desfășurat pe baza Planului managerial al consilierului educativ, a programului Comisiei metodice a diriginților și a Calendarului activităților extrașcolare.

Activitatea diriginților. Diriginții au întocmit planificările pentru orele de consiliere și orientare și le-au desfășurat conform acestora. Au organizat ședințe cu părinții și au constituit comitetele de părinți ale claselor și Comitetul reprezentativ al părinților. La sfârșitul fiecărui modul, consiliile claselor au analizat situația la învățătură și disciplină și au propus notele la purtare și sancțiunile. Diriginții au informat elevii și părinții despre regulamentul școlii, despre burse și sprijinul financiar pentru învățământul dual și despre examenele de final de ciclu. Comisia a discutat în ședințe teme precum „Gestionarea conflictelor și prevenirea violenței în școală” (consilier școlar Mirela Isopescu) și „Managementul clasei de elevi” (prof. Iliescu Adina). În octombrie, Consiliul elevilor și-a ales reprezentantul în Consiliul de administrație, iar alegerile au fost câștigate de elevul Pleșea Ionuț, din clasa a X-a B.

Activități educative și extrașcolare. Cele mai importante au fost:

- Balul Bobocilor „Miss și Mister Boboc 2025” (noiembrie);
- concursul „Cea mai frumoasă sală de clasă”, Secret Santa, serbarea „Vine, vine Moș Crăciun” și Târgul de Crăciun (decembrie);
- acțiunea caritabilă „Dar din dar se face Rai” (proiecte SNAC, coordonator prof. Berteanu Ancuța), prin care, împreună cu Banca de Alimente Săcele-Brașov, s-au distribuit pachete cu alimente și rechizite elevilor nevoiași și unor familii din zona Triaj;
- marcarea zilei lui Mihai Eminescu și a Unirii Principatelor prin referate și concursuri de cultură generală (ianuarie);
- proiectul ISJ „De vorbă cu tinerii”, cu întâlniri lunare pe teme precum bullying-ul, cyberbullying-ul și dependența de jocuri (coordonator prof. Sicoe Loredana);
- Săptămâna iubirii (februarie) și editarea revistei școlii „Semnal”;
- proiectul Erasmus+ cu partenerii din Turcia, în care elevii și profesorii oaspeți au desfășurat activități în școala noastră (martie);
- Ziua școlii și Ziua porților deschise, cu competiții sportive, ateliere demonstrative, dans, teatru și Sesiunea de comunicări științifice pentru elevi și profesori (mai);
- „Ultimul clopoțel” pentru clasele a XII-a și a XI-a profesională și lansarea campaniei de promovare a școlii (iunie).

Analiza SWOT. Puncte tari: implicarea diriginților și a elevilor în activități, buna colaborare cu direcțiunea și sprijinul CDI și al psihologului școlar. Puncte slabe: numărul mare de absențe și de note scăzute la purtare, cazurile de abandon, discriminare și violență verbală și fizică, lipsa dispozitivelor digitale la mulți elevi. Oportunități: obținerea permisului de conducere B și C și colaborarea cu agenții economici. Amenințări: numărul mare de elevi cu CES nedeclarați și de elevi transferați disciplinar, intoleranța și discriminarea.

Concluzii și propuneri. Comisia își propune reducerea absenteismului prin creșterea motivației elevilor, prin activități atractive și dezbateri pe teme de interes la orele de dirigenție, precum și o implicare mai mare a părinților în viața școlii.

3. Comisia pentru combaterea absenteismului și abandonului școlar

Componență. Prof. Hodîrnău-Miclea Cristina (responsabil), prof. Spătaru Cristina și prof. Suciu Elena.

Obiective. Comisia și-a propus identificarea elevilor cu absențe și a cauzelor absenteismului, monitorizarea motivării absențelor de către diriginți, o legătură mai strânsă cu familiile elevilor care lipsesc nemotivat, consilierea diriginților cu mai puțină experiență, acțiuni de prevenire a abandonului împreună cu consilierul școlar și măsuri pentru reintegrarea elevilor și recuperarea materiei. Instrumentele de lucru au fost ROFUIP, regulamentul intern, catalogul electronic și dosarele de motivări ale diriginților.

Activități. La sfârșitul fiecărei luni, diriginții au transmis situația frecvenței fiecărui elev (total absențe, motivate și nemotivate). Comisia a centralizat datele și le-a transmis Comisiei de burse. Cazurile cu multe absențe nemotivate au fost semnalate diriginților, iar elevilor în cauză li s-au aplicat înștiințarea părinților, preavizul de exmatriculare (la postliceal) și, la sfârșitul anului, scăderea notei la purtare. S-au purtat discuții individuale cu elevii și cu părinții, cărora li s-au prezentat consecințele: pierderea bursei, scăderea notei la purtare, repetenția și șanse mai mici de angajare.

Rezultate. La clasele de liceu s-au înregistrat în total 135.133 de absențe, dintre care 72.938 motivate și 62.195 nemotivate (46,03%). Cele mai multe absențe nemotivate s-au înregistrat la clasele a IX-a: IX I (6.130), IX E (4.556), IX G (4.438), IX F (4.120) și IX D (3.945), urmate de X G (3.536) și X D (3.049). Consecințele se văd în numărul mare de elevi cu nota scăzută la purtare, dintre care unii au rămas repetenți.

Analiza SWOT. Puncte tari: colectarea lunară a datelor la termen, consemnarea tuturor absențelor în catalog, înștiințarea la timp a părinților. Puncte slabe: erori și întârzieri la unele clase, comunicarea slabă profesori–elevi–părinți în unele cazuri, numărul mare de navetiști. Oportunități: teme despre abandonul școlar la orele de dirigenție, spații de studiu și un orar adaptat pentru navetiști. Amenințare: programul în două schimburi, din cauza căruia frecvența este mai slabă la orele târzii.

Concluzii. Colaborarea dintre comisie și profesori și monitorizarea atentă a frecvenței pot reduce atât numărul elevilor repetenți, cât și pe cel al elevilor cu risc de abandon. Clasele a IX-a au nevoie de măsuri prioritare.

4. Comisia de management al burselor școlare

Componență. Prof. Deleanu Teodora, prof. Sava Florin și contabil-șef Zaplaig Antigona (raport nr. 4347/14.08.2026).

Analiza dosarelor. La începutul anului școlar, comisia a analizat dosarele de bursă socială depuse de elevii majori sau de părinții elevilor minori. Din cele 214 dosare depuse au fost admise 150, iar 64 au fost respinse, fiind incomplete sau neconforme cu prevederile legale.

Burse acordate. Cele 150 de burse aprobate au fost:

- 102 burse pe criteriul venitului;
- 25 de burse pentru elevi orfani sau în plasament;
- 15 burse pentru boală;
- 7 burse de merit.

Monitorizare. În fiecare lună, pe baza situației transmise de diriginți și de Comisia pentru combaterea absenteismului, bursa socială a fost suspendată pentru luna respectivă elevilor cu 10 sau mai multe absențe nemotivate. Numărul exact de burse plătite în fiecare lună se regăsește în procesele-verbale lunare ale comisiei. La încheierea anului școlar au fost scoși de pe lista burselor sociale acordate în vacanță elevii declarați repetenți și cei care au cumulat două corigențe și cel puțin 20 de absențe nemotivate.

Concluzii. Bursele sunt un sprijin important pentru elevii școlii: 70% dintre dosarele depuse au fost aprobate, iar majoritatea burselor sunt acordate pe criteriul venitului. Legarea bursei de frecvență este o pârghie importantă împotriva absenteismului, iar numărul mic de burse de merit (7) arată că rezultatele la învățătură trebuie îmbunătățite.

5. Comisia de verificare a cataloagelor și a notării ritmice

Componență. Responsabil prof. Popescu Radu, alături de 11 membri: Agache Adina, Agache Anca Cristina, Ciopei Cristina, Comănescu Corina-Simona, Lazăr Liviu, Nedelcu Ionela, Pascu Ghiță, Popa Andreea Livia, Răileanu Marian Dan, Suciu Elena-Adriana și Tanga Florin. Fiecare membru a verificat cataloagele a 3–4 clase, în total 42 de clase.

Atribuții. Comisia a monitorizat completarea corectă a cataloagelor și ritmicitatea notării, a verificat mediile anuale și generale, a colaborat cu diriginții și a prezentat informări conducerii școlii și consiliului profesoral.

Activități. Procedura de completare a cataloagelor a fost prezentată de doamna director în consiliul profesoral din septembrie 2025. Notarea ritmică a fost monitorizată în trei etape:

- începutul lunii ianuarie: observațiile au fost raportate conducerii și prezentate în consiliul profesoral, iar situațiile-problemă au fost discutate individual cu profesorii;
- clasele terminale: monitorizare realizată de prof. Popescu Radu;
- începutul ultimului modul: concluziile au fost prezentate în consiliul profesoral de prof. Comănescu Corina.

Constatări. Notarea a fost în general ritmică, iar cazurile izolate au fost discutate individual. La final de an nu au existat elevi fără numărul minim de note (cu excepția celor cu multe absențe), iar mediile la purtare au putut fi încheiate fără probleme în aplicație. Dificultățile au apărut la trecerea notelor din aplicația de pe telefon și la CDL și modulele cu teorie, laborator și practică, unde notează mai mulți profesori. 22 de elevi au rămas cu situația școlară neîncheiată, mai ales la CDL în învățământul profesional și la clasele de seral și cu frecvență redusă.

Analiza SWOT. Puncte tari: profesorii cunosc prevederile ROFUIP privind evaluarea, notează ritmic și comunică notele prin aplicația Noteincatalog. Puncte slabe: drepturile limitate ale membrilor comisiei în aplicație și dificultatea unor părinți de a o folosi. Oportunități: rapoarte rapide, la distanță, și informarea rapidă a părinților. Amenințări: diferențe între aplicația de pe telefon și situația reală.

Propuneri. Fișe unitare de monitorizare, stabilirea intervalelor de monitorizare de la începutul anului și clarificarea modului de evaluare la CDL și la modulele cu mai mulți profesori. Verificarea cataloagelor continuă în septembrie, înainte și după printare.

6. Comisia pentru întocmirea orarului

Componență. Prof. Hodîrnău-Miclea Cristina (responsabil), prof. Cristea Cătălin, prof. Marin Alexandra și prof. Frâncu Adrian.

Obiective și activități. Comisia a colectat încadrările pe clase și pe profesori și graficul de practică și a stabilit disponibilitatea profesorilor care au normă în mai multe școli. Orarul a fost întocmit pe baza încadrărilor stabilite de director și aprobate de Consiliul de administrație, cu respectarea următoarelor reguli:

- clasele de dimineață încep programul la ora 8, iar cele de după-amiază la ora 14;
- elevii nu au ore libere în orar;
- profesorii nu au zile fără nicio oră;
- profesorii metodiști au o zi cu program redus.

Comisia a întocmit și graficul de recuperare pentru clasele de învățământ profesional, ținând cont de numărul total de ore la fiecare disciplină și de alternanța săptămânilor de curs și de practică. A repartizat sălile de clasă în funcție de disciplină, a transmis orarul conducerii și profesorilor și a comunicat la timp modificările. Când unii profesori au lipsit din motive medicale, a elaborat variante modificate ale orarului. Baza legală a fost Legea nr. 198/2023 și Regulamentul-cadru aprobat prin OME nr. 5726/2024.

Analiza SWOT. Puncte tari: portofoliul comisiei complet și actualizat, realizarea activităților planificate, colaborarea eficientă între membri. Puncte slabe: comunicarea dificilă cu unele cadre didactice și numărul mare de profesori cu normă în mai multe școli. Oportunități: întâlnirile frecvente cu profesorii și folosirea aplicațiilor dedicate pentru orar. Amenințări: numărul mic de membri față de volumul de muncă și concediile medicale sau învoirile anunțate târziu, care îngreunează asigurarea suplinirilor.

Concluzii. Un orar bine întocmit contribuie esențial la eficiența procesului instructiv-educativ și la buna funcționare a școlii. Comisia își propune să mențină un orar funcțional și echitabil, prin bună organizare și colaborare.

7. Comisia pentru securitate și sănătate în muncă (SSM)

Coordonare. Responsabil ing. Agache Adina-Mihaela, împreună cu serviciul extern de prevenire și protecție PROSANO Brașov, conform HG nr. 1425/2006. La nivelul școlii funcționează și Comitetul de securitate și sănătate în muncă (CSSM), constituit prin decizie, prin care lucrătorii sunt consultați prin reprezentanții aleși.

Rezultat principal. În perioada 1 septembrie 2025 – 31 august 2026 nu s-au înregistrat accidente de muncă sau îmbolnăviri profesionale.

Acțiuni realizate. Toate acțiunile planificate au fost realizate:

- urmărirea activității CSSM conform contractului colectiv de muncă și legislației SSM, cu întruniri trimestriale și ori de câte ori a fost nevoie;
- discutarea în CSSM a planului anual de măsuri pentru securitate și sănătate la locurile de muncă;
- evaluarea riscurilor pentru posturile cadrelor didactice și ale personalului auxiliar și stabilirea măsurilor de eliminare sau reducere a acestora;
- instruirea personalului în toate cele trei faze (introductiv-generală, la locul de muncă și periodică) și testarea anuală în domeniul SSM și PSI;
- controlul medical la angajare și periodic, efectuat de medicul de medicina muncii, care prezintă anual un raport asupra stării de sănătate a personalului;
- 3 exerciții de evacuare în caz de incendiu și 2 în caz de cutremur, pentru tot personalul și toți elevii (2.10.2025, 27.11.2025, 28.01.2026, 18.03.2026 și 25.05.2026).

Monitorizare. Conducerea școlii și comisia au urmărit permanent siguranța angajaților și au dispus remedieri acolo unde au găsit nereguli. Locurile de muncă dispersate teritorial, unde neregulile apar mai des, au fost controlate mai frecvent.

Concluzii. Măsurile de prevenire și protecție au caracter permanent și urmăresc prevenirea riscurilor profesionale, protecția sănătății lucrătorilor, informarea, consultarea și instruirea acestora. Lipsa accidentelor de muncă confirmă eficiența lor.

8. Catedra tehnică

Componență. Catedra este coordonată de prof. Deleanu Teodora și are 23 de membri, inclusiv directorul și directorul adjunct (raport nr. 4348/14.08.2026).

Activități desfășurate. Catedra a realizat următoarele:

- stabilirea planurilor de învățământ, a încadrărilor și a responsabilităților și întocmirea planificărilor;
- întocmirea și revizuirea CDL-urilor pentru clasele a IX-a – a XI-a de învățământ profesional (mecanic auto, tinichigiu-vopsitor auto, electrician auto) și analiza SPP, inclusiv pentru noua calificare electrician auto;
- încheierea convențiilor de practică și a anexelor pedagogice cu agenții economici (service-uri auto, RAT Brașov), cu tutori pentru elevi, precum și solicitările de școlarizare pentru învățământul profesional și dual din anul următor;
- alegerea temelor pentru proba practică de certificare de nivel 3 și coordonarea proiectelor de certificare de nivel 4 la clasele a XII-a și a XIII-a seral (Tehnician transporturi, Tehnician electrician electronist auto, Tehnician proiectant CAD, Tehnician operator procesare text-imagine);
- pregătirea elevilor de la Mecanic auto pentru concursul „Young Car Mechanic” (prof. Deleanu Teodora, Tărăboanță Mihai, Stan Vasile, Lupșor Ioan, Model Lizica);
- pregătirea suplimentară și examinarea teoretică și practică a absolvenților școlii de șoferi pentru permisul de conducere, categoriile B și C;
- elaborarea subiectelor pentru examenul de titularizare, disciplina Transporturi, și organizarea probei practice pentru trei candidați;
- folosirea platformei e-automobile.ro și a softului educațional ELECTUDE la lecții și laboratoare.

Profesorii catedrei au urmat cursuri de perfecționare, de pedagogie și pentru grade didactice. În acest an, prof. Csibi Ervin a obținut definitivatul.

Analiza SWOT. Puncte tari: pregătirea profesorilor, colaborarea profesor–elev, lucrul pe grupe și pe proiecte, laboratoarele demonstrative cu ELECTUDE și participarea la „Young Car Mechanic”. Puncte slabe: legăturile interdisciplinare nu sunt permanente, timpul din lecții nu este folosit întotdeauna bine, unii părinți nu se interesează de situația copiilor, iar dotările nu permit experimente cu participarea elevilor la toate temele. Oportunități: dotările noi primite în acest an (3 autoturisme Hyundai pentru școala de șoferi, un simulator auto, imprimante 3D și un laborator nou de electronică) și disponibilitatea agenților economici. Amenințări: interesul scăzut al unor elevi și părinți, numărul mare de navetiști și lipsa dispozitivelor digitale personale.

Propuneri. Intensificarea asistențelor și interasistențelor, sprijin pentru colegii tineri care se pregătesc pentru definitivat și grade didactice, evaluarea satisfacției elevilor, părinților și agenților economici, experimente demonstrative în colaborare cu agenții economici și extinderea folosirii softurilor educaționale.

9. Aria curriculară Matematică și științe

Componență. Prof. Comănescu Corina și Neagotă Corina (chimie), Cristea Cătălin și Hodîrnău-Miclea Cristina (fizică), David Alin, Secuianu Alexandra și Popescu Radu (matematică) și Goga Andreea (biologie). Raportul a fost întocmit de prof. Hodîrnău-Miclea Cristina.

Obiective. Aria și-a propus creșterea performanței elevilor prin metode de predare diversificate, folosirea tehnologiilor moderne, îmbunătățirea rezultatelor la examene și concursuri, dezvoltarea competențelor aplicative și formarea continuă a profesorilor. Planul managerial a pus accent pe activitățile interdisciplinare.

Activități. Profesorii au participat în septembrie la consfătuirile organizate de ISJ Brașov și au întocmit planificările conform programelor și îndrumărilor de la cercurile pedagogice. La fiecare clasă s-a făcut instructajul de protecția muncii în laboratoare. Profesorii au ales manualele și culegerile împreună cu editurile și au întocmit un plan de măsuri pe baza rezultatelor la testarea inițială. Lecțiile au folosit dotările laboratoarelor și echipamentele multimedia, iar evaluarea s-a făcut ritmic.

Pregătirea pentru bacalaureat. Elevii claselor terminale au beneficiat de pregătire suplimentară la matematică și biologie, conform graficului de consultații, pe variante de subiecte din anii anteriori. În martie s-a organizat simularea bacalaureatului la matematică și biologie pentru clasele a XII-a, a XIII-a seral și frecvență redusă, iar pe baza rezultatelor s-a întocmit un plan remedial. S-au organizat și consultații pentru elevii corigenți și pentru cei cu situația neîncheiată.

Analiza SWOT. Puncte tari: participarea profesorilor la cursuri de perfecționare, parcurgerea materiei conform programei, folosirea fișelor de lucru și a platformelor educaționale, pregătirea suplimentară pentru bacalaureat și buna colaborare între membri. Puncte slabe: interesul scăzut al elevilor pentru teme și numărul foarte mare de absențe al unor elevi. Oportunități: metode alternative de predare și evaluare și discuții cu elevii claselor terminale despre continuarea studiilor. Amenințare: scăderea interesului elevilor pentru învățătură.

Concluzii. Aria a sprijinit direct pregătirea pentru bacalaureat. Rezultatele la biologie din 2026 (capitolul III) arată că pregătirea la această disciplină trebuie începută mai devreme și susținută pe tot parcursul liceului.

10. Aria curriculară Om și societate

Coordonare. Responsabil prof. Sava Florin

Activități desfășurate. Activitatea ariei s-a desfășurat astfel:

- septembrie 2025: constituirea comisiei și adoptarea planului managerial și a planului de activități;
- septembrie–octombrie 2025: aplicarea și discutarea testelor inițiale, evaluarea materialului didactic existent, prezentarea unor modele de fișe de lucru și de teste de evaluare;
- noiembrie–decembrie 2025, martie și mai 2026: interasistențe la ore, la care au participat majoritatea membrilor, pentru preluarea exemplelor de bună practică și îmbunătățirea activității didactice;
- marcarea zilelor cu semnificație istorică și culturală (Sfântul Andrei, Ziua Națională, Crăciunul, 24 Ianuarie, Ziua Holocaustului, 9 Mai) prin comunicări, referate, concursuri și momente artistice, inclusiv colinde;
- diseminarea informațiilor și competențelor dobândite de profesori la cursurile de formare și la concursurile școlare;
- organizarea competițiilor sportive în școală și participarea la competițiile școlare de la nivel de oraș și județ (fotbal, baschet, handbal, rugby);
- iunie 2026: ședința de evaluare a activității comisiei și aprobarea punctajelor pentru calificativul anual.

Concluzii. Aria și-a realizat activitățile planificate, cu accent pe colaborarea dintre profesori, prin interasistențe, pe educația civică și culturală și pe sport. Activitățile sportive și cele dedicate zilelor istorice contribuie la atașamentul elevilor față de școală și pot fi folosite și împotriva absenteismului.

Concluzii privind activitatea comisiilor

Concluzie: Rapoartele comisiilor confirmă concluziile din capitolele anterioare: absenteismul și comportamentul elevilor sunt principalele probleme ale școlii, iar comisiile au acționat în special prin monitorizarea lunară a frecvenței, legătura cu familiile și suspendarea burselor. Pregătirea practică, activitățile educative și siguranța în școală sunt puncte tari, susținute de noile dotări primite în acest an.

V. ANALIZA SWOT

Pe baza datelor prezentate în capitolele anterioare, situația școlii în anul școlar 2025–2026 poate fi sintetizată astfel:

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• oferta educațională diversificată: liceu (zi, frecvență redusă, seral), învățământ profesional și postliceal; • cerere ridicată pentru calificările din domeniul auto și al transporturilor (Mecanic auto, 231 de elevi); • promovabilitate generală de 91,02%, cu 14 clase la 100%; • corp profesoral calificat în proporție de 87%, cu 21 de cadre cu gradul I și un doctor; • aproximativ 96% din normele didactice sunt acoperite de profesorii școlii; • numărul candidaților la bacalaureat din promoția curentă s-a triplat (45 în 2026, față de 14 în 2025), cu o rată de promovare în iulie de 60%; • proiecte cu finanțare externă în derulare (PNRR, PEO) pentru dotări și practică; • promovare 100% la toate examenele de certificare a calificării: nivel 3 (109 candidați), nivel 4 (59) și nivel 5 (12), cu 71% calificative Excelent sau Foarte bine la nivelul 4.	• absenteism ridicat: în medie 136 de absențe pe elev, dintre care aproape jumătate nemotivate; • rezultate slabe la clasa a IX-a: promovabilitate de aproximativ 83%, circa 200 de absențe pe elev și 20% dintre elevi cu note sub 7 la purtare; • promovabilitate scăzută și plecări la postliceal (PL I transporturi: 63,64%, 6 elevi plecați); • pierderea a 44 de elevi în cursul anului; • colectiv didactic instabil (20 de suplinitori, 8 asociați) și 20 de cadre debutante sau necalificate; • personal nedidactic insuficient: 15 persoane la 21,5 norme; • clădirea atelierului școală are risc seismic I și nu poate fi folosită; • promovare la bacalaureat de doar 58,62%, cu biologia ca principal obstacol (disciplină nepredată în clasele a XI-a și a XII-a).
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
• cererea pieței muncii pentru meserii din domeniul auto și al transporturilor; • parteneriate cu agenți economici pentru practică și învățământ dual; • programe de finanțare europene și naționale (Erasmus+, PNRR) pentru dotări și formare; • posibilitatea extinderii ofertei în domeniile IT și telecomunicații.	• riscul de abandon școlar, mai ales în primul an de liceu și în învățământul postliceal; • fluctuația personalului didactic și atractivitatea redusă a carierei didactice; • scăderea demografică a populației școlare; • dificultatea ocupării posturilor nedidactice.

VI. CONCLUZII ȘI DIRECȚII DE ACȚIUNE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2026–2027

Anul școlar 2025–2026 s-a încheiat cu o promovabilitate generală bună (91,02%), cu promovare de 100% la examenele de certificare a calificării de nivel 3, 4 și 5 și cu o ofertă educațională care răspunde cererii, mai ales în domeniul auto și al transporturilor. Datele arată însă că problemele sunt concentrate în câteva zone clare: clasa a IX-a, învățământul postliceal, clasele cu absenteism ridicat și rezultatele la bacalaureat (58,62%), unde biologia este principalul obstacol. Aceleași clase au, în general, și promovabilitate mai mică, și mai multe note scăzute la purtare, ceea ce arată că frecvența este factorul-cheie asupra căruia trebuie intervenit.

Pentru anul școlar 2026–2027 propunem următoarele direcții de acțiune:

- Reducerea absenteismului și a abandonului școlar, cu prioritate la clasa a IX-a și în învățământul postliceal: monitorizarea lunară a absențelor de către diriginți, informarea rapidă a familiilor, consiliere psihopedagogică pentru elevii în risc.
- Creșterea promovabilității la clasa a IX-a prin activități de adaptare la liceu, programe de remediere și pregătire suplimentară la disciplinele cu cele mai multe corigențe.
- Creșterea promovării la bacalaureat: pregătire suplimentară la biologie începând din clasa a XI-a, simulări periodice, prevenirea corigențelor în clasa a XII-a pentru ca elevii să poată susține examenul în iulie
- Îmbunătățirea comportamentului elevilor prin activități educative la orele de dirigenție, implicarea Consiliului elevilor și colaborarea cu părinții.
- Stabilizarea colectivului didactic: ocuparea posturilor vacante prin concurs, mentorat pentru cadrele debutante și sprijin pentru obținerea definitivatului și a calificării.
- Completarea personalului nedidactic (îngrijitori, șofer) până la nivelul normelor aprobate.
- Dezvoltarea ofertei educaționale și a parteneriatelor cu agenții economici, în acord cu cererea pieței muncii.

Raport întocmit de către,
Director,
Prof. Farkas Ana-Maria